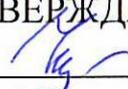


УТВЕРЖДАЮ

  
Е.А. Чиганова

ректор КК ИПК

Приказ № 03-02-135/1

от «01» октября 2021г.

Программа научно-методического обеспечения  
образовательной деятельности  
по реализации основных образовательных программ  
в соответствии с ФГОС

Красноярского краевого института повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования

Составители:

Игумнова Л.И. - первый проректор КК ИПК

Андреева С.Ю. – проректор КК ИПК

Дайнеко Я.М. – руководитель ЦНППМ КК ИПК

Молчанова Т.В. – заведующий ЦРПКР КК ИПК

Тяглова Е.Г. – доцент ЦМО КК ИПК

Красноярск, 2022

## Пояснительная записка

### *Основания разработки программы*

Основанием разработки Программы научно-методического обеспечения деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (далее Программа) является необходимость обеспечить в образовательных организациях Красноярского края решение таких задач государственной образовательной политики как:

создание единого образовательного пространства Российской Федерации,

обеспечение преемственности основных образовательных программ (далее ООП) общего образования,

реализация основных принципов и механизмов, которые должны лежать в основе разработки и реализации ООП общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Среди основных принципов реализации ООП важно указать:

- системно-деятельностный подход, понимание результатов обучения как формирование готовности к эффективной деятельности, и непрерывному образованию в соответствии задачами следующего возрастного этапа жизни обучающегося;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения.

Введение и дальнейшая реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального, основного и среднего) показала необходимость существенного изменения деятельности педагогических, управленческих кадров и образовательных организаций в целом.

Мы полагаем, что научно-методическое обеспечение образовательной деятельности, методическая помощь и поддержка, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, являются необходимым и обязательным условием повышения качества образования и результативности деятельности по введению обновленных ФГОС в образовательных организациях.

Программа рассматривается авторами как механизм, обеспечивающий **развитие единой системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов Красноярского края.**

### ***Нормативно-правовая база реализации Программы***

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года), статья 19;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2021 г. № 732 "Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования" (Зарегистрирован 22.11.2021 г. № 65922);

Распоряжение Министерства просвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Министерства просвещения России от 4 февраля 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденные 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России» от 6 июня 2021 г. № 2163;

Распоряжение Министерства просвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждено приказом Министерства образования Красноярского края от 22.07.2021 г. № 397-11-05);

Региональный план мероприятий, направленных на оценку и формирование функциональной грамотности на 2021/2022 учебный год (утвержден министром образования Красноярского края 20.09.2021 г., с изменениями от 30.11.2021 г.)

Устав краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее КК ИПК);

Государственное задание КК ИПК на 2022 год;

Программа развития КК ИПК на период до 2024 года;

Регламент составления и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края (утвержден приказом КК ИПК от 29.03.2021 г. № 03-02-49)

В Программе использованы сокращения:

ДОО – дошкольная образовательная организация

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ИОМ - индивидуальные образовательный маршрут

КК ИПК - Красноярский краевой институт повышения квалификации

ММС - муниципальная методическая служба

НОО - начальное общее образование  
ООО - основное общее образование  
ООП - основная образовательная программа  
РМА - региональный методический актив  
СМО – сетевое методическое объединение  
СОО -среднее общее образование  
ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт  
ЦОР – цифровые образовательные ресурсы  
ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
ШПРО – школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты

## **Общая характеристика программы**

### ***Особенности построения программы***

Особенности построения Программы определяются спецификой сложившегося момента в реализации ФГОС на территории Российской Федерации. Следует отметить, что ситуация реализации основных образовательных программ на разных уровнях общего образования различна.

Так, можно сказать, что ООП дошкольного образования на данный момент реализуются в штатном режиме. Но все ДОО к 1.09.2021 г. должны были разработать и начать реализовывать рабочую программу воспитания.

Основные образовательные программы начального и основного общего образования требуют пересмотра и обновления, в связи с утверждением 31.05.2021 г. обновленных ФГОС начального и основного общего образования.

Массовый переход на ООП СОО произошел в 2020 году. В настоящее время на федеральном уровне анонсирована предстоящая работа по обновлению ФГОС СОО.

В связи с особенностями сложившегося периода основные акценты в данной Программе связаны с научно-методическим обеспечением введения обновленных ФГОС НОО и ООО, разработкой и реализацией рабочих программ воспитания, – структурных элементов ООП. Именно они определяют приоритетность задач Программы.

Учитывая приоритетность задачи выстраивания в Российской Федерации единого образовательного пространства и единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников, а также в связи с тем, что основные методические документы, обеспечивающие поддержку введения ФГОС НОО и ООО (например, примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы по учебным предметам, примерные программы воспитательной

работы), а также ресурсы в помощь педагогам и школам (банк заданий по функциональной грамотности в Российской электронной школе, конструктор рабочих программ по предмету и другие) разрабатываются на федеральном уровне, то принципиально важным для данной Программы становится место КК ИПК в каскадной модели реализации научно-методического обеспечения деятельности по введению ФГОС.

Программа реализуется в рамках исполнения государственного задания КК ИПК.

Указанные особенности периода реализации программы отражены в плане мероприятий.

## **Цели и задачи Программы**

### **Цели Программы:**

1. Обеспечить необходимую научно-методическую поддержку для формирования **готовности** образовательных организаций края, педагогических и управленческих работников, реализующих ООП начального и основного общего образования к реализации деятельности по основной образовательной программе для **достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО),**
2. Обеспечить **необходимую научно-методическую поддержку** образовательных организаций края, педагогических и управленческих работников в реализации деятельности по основной образовательной программе для **достижения результатов, целевых ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС (ДОО, НОО, ООО, СОО).**

### **Задачи Программы:**

Обеспечить научно-методическое сопровождение конструирования и реализации рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;

Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации рабочих программ воспитания;

Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации программ коррекционной работы;

Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации программ формирования универсальных учебных действий;

Обеспечить научно-методическое сопровождение управлением реализации основной образовательной программы.

## Этапы Программы

Этапность Программы определяется в соответствии с последовательностью шагов научно-методического сопровождения ключевого изменения в деятельности педагогических и управленческих работников и образовательных организаций – реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

Реализация Программы предполагается в 4 этапа.

**Первый этап** - подготовительный.

Сроки этапа: с 24.08.2021 года по 31.08.2022 года.

Задача этапа – научно-методическое обеспечение разработки ООП НОО и ООО и обеспечение готовности школ к реализации ООП.

**Второй этап** – запусковой.

Сроки этапа: с 1.09.2022 года по 31.05.2023 года.

Задача этапа – научно-методическое обеспечение реализации образовательными организациями ООП НОО и ООО в режиме «первого года функционирования».

**Третий этап** – аналитический.

Сроки с 1.06.2023 года по 31.08.2023 года.

Задача этапа – мониторинг реализации ООП образовательными организациями в ходе первого года введения обновленных ФГОС.

**Четвертый этап** – основной.

Сроки этапа: с 1.09.2023 по 31.05.2027 г.

Задача этапа – научно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по реализации ООП.

## Содержание Программы

Содержание Программы – это содержание деятельности, которая планируется к осуществлению, для оказания научно-методической поддержки и сопровождения школ, педагогических и управленческих работников.

Для решения поставленных задач в Программе предусмотрена реализация деятельности по следующим содержательным направлениям:

- повышение квалификации и посткурсовое сопровождение педагогических, управленческих, методических работников системы образования Красноярского края по вопросам введения и реализации основной образовательной программы ООО и НОО, в том числе по вопросам реализации примерных рабочих программ по предметам, по вопросам формирования функциональной грамотности,

- обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников для ликвидации профессиональных дефицитов по вопросам

достижения образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, включая функциональную грамотность, личностных) в соответствии с требованиями ФГОС;

- обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов управленческих (завучей школ) и методических работников для развития профессиональных умений в области методического сопровождения педагогических работников по вопросам реализации ООП;

- обеспечение взаимодействия КК ИПК с Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования (далее ИСРО), Академией Минпросвещения, государственными организациями дополнительного профессионального образования в регионах для развития деятельности КК ИПК по научно-методическому сопровождению вопросов введения и реализации ФГОС в крае;

- обеспечение взаимодействия КК ИПК и муниципальных методических служб для развития их деятельности по научно-методическому сопровождению образовательных организаций в вопросах реализации ООП;

- организация и проведение цикла региональных мероприятий, событий по актуальным вопросам введения ФГОС НОО и ООО, рефлексии педагогического и управленческого опыта становления эффективных образовательных практик;

- обеспечение научно-методического сопровождения построения (проектирования, апробации) эффективных практик реализации ООП, основанных на деятельностном подходе, сетевом взаимодействии, создающих условия для персонализации, реализации индивидуальных образовательных траекторий и др.

- обеспечение информационно-методической поддержки реализации ООП.

Содержание деятельности отражают **основные механизмы**, обеспечивающие ее реализацию. Среди них необходимо указать:

### ***1. Региональный методический актив***

Региональный методический актив (далее РМА) сформирован из 60 методистов, отобранных на конкурсной основе для осуществления научно-методического сопровождения педагогов непосредственно в образовательных организациях муниципалитетов. Методисты РМА имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж работы по специальности не менее 5 лет, а также стабильно высокие результаты у обучающихся и пользуются авторитетом и уважением среди коллег. Педагоги, входящие в состав РМА, на условиях совместительства являются методистами ЦНПММ КК ИПК.

Деятельность методистов РМА направлена на:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- формирование и развитие компетенций педагогов с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;
- выстраивание и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- оказание поддержки молодым педагогам;
- оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения.

Методисты РМА осуществляют научно-методическое сопровождение педагогов в муниципалитетах совместно с ММС в рамках соглашения о сотрудничестве, заключенного между КК ИПК и муниципалитетом.

Научно-методическое сопровождение педагогов осуществляется с помощью следующих технологий:

1. Технология тьюторского сопровождения педагога.
2. Технология “Lesson study”,
3. Супервизия.

Данные технологии прошли апробацию в муниципалитетах Красноярского края в течение 2020 – 2021 г.г.

## ***2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога***

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умения, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации ДПО, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы ДПО. ИОМ педагогических работников и управленческих кадров составляется на период 0,5 — 1 год.

ИОМ педагогических работников и управленческих кадров составляется на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности. Для составления ИОМ используется ресурсная карта.

*Ресурсная карта* представляет собой систематизированный и аннотированный перечень программ повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов, форумов, конференций, вебинаров и других форматов, реализуемых структурными подразделениями, а также систематизированный и аннотированный перечень мероприятий внешних организаций (мероприятия и ресурсы Академии просвещения РФ, региональных образовательных организаций ДПО, ЦНППМ, ММС, образовательных организаций Красноярского края и других регионов, цифровые образовательные платформы).

Реализация ИОМ осуществляется в соответствии с муниципальным и корпоративным заказами, заказами на треки непрерывного повышения профессионального мастерства, циклом мероприятий по развитию профессионального мастерства КК ИПК, ЦНППМ и других организаций, чьи мероприятия входят в ресурсную карту.

Рефлексия деятельности по реализации ИОМ педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в ходе реализации программ повышения квалификации, мероприятий муниципального уровня и уровня образовательных организаций, деятельности по сопровождению базовых площадок КК ИПК.

Научно-методическое сопровождение ИОМ осуществляется по каскадной модели. На региональном уровне КК ИПК организована деятельность по диагностике профессиональных дефицитов, выявлению запросов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, апробации и тиражированию технологий сопровождения образовательных практик педагогических работников и управленческих кадров. Проводятся установочные и обучающие мероприятия (семинары, вебинары, консультации и др.) для ММС. На муниципальном уровне ММС организуют деятельность с образовательными организациями по осуществлению научно-методического сопровождения в соответствии с материалами, рекомендациями установочных и обучающих мероприятий. На уровне образовательной организации осуществляется непосредственное методическое сопровождение педагогических практик и практик управленческих кадров.

### ***3. Повышение квалификации и посткурсовое сопровождение***

Для осуществления повышения квалификации педагогических работников для организации педагогической деятельности согласно ООП в

условиях обновленных ФГОС реализуется программа ПК “Реализация требований обновленных ФГОС НОО/ООО в работе учителя”. Программа разработана Академией просвещения РФ и реализуется на базе КК ИПК. Данная программа рассматривается как базовая часть в повышении квалификации педагогических работников в реализации требований обновленных ФГОС.

По окончании обучения педагоги проходят диагностику профессиональных компетенций по направлениям, связанным с реализацией углубленного изучения предметов, работой с детьми с ОВЗ, работой с одаренными детьми, современными технологиями и методиками (смешанное обучение и др.). Проведение данной диагностики необходимо для выявления собственных дефицитов педагога и его самоопределения в вопросах их устранения и/или удовлетворения своих потребностей в реализации обновленных ФГОС. В течение 1 полугодия 2022 г. разрабатываются ресурсные карты по вопросам реализации ООП в условиях обновленных ФГОС. Таким образом, создаются условия для проектирования и реализации образовательных маршрутов педагога после завершения обучения на программе ПК “Реализация требований обновленных ФГОС НОО/ООО в работе учителя”.

Кроме того, по окончании обучения по указанной выше ДПП, педагоги осуществляют педагогическую пробу в своих образовательных организациях дидактических материалов, проектов учебных занятий (и др. разработок), разработанных в рамках курсовой подготовки. Методическое сопровождение данной деятельности осуществляется методистами РМА и преподавателями ДПП “Реализация требований обновленных ФГОС НОО/ООО в работе учителя”. По итогам профессиональных проб проводится онлайн конференция, на которой слушатели представляют свой педагогический опыт. Онлайн конференция проводится для каждого набора слушателей. Наиболее удачные профессиональные пробы будут представлены на краевом педагогическом марафоне согласно плану мероприятий КК ИПК.

Для осуществления повышения квалификации педагогических кадров по направлениям, связанным с реализацией углубленного изучения предметов, работой с детьми с ОВЗ, работой с одаренными детьми, современными технологиями и методиками (смешанное обучение и др.), разрабатываются новые ДПП, а также актуализированы имеющиеся ДПП, они дополнены разделами:

- основания обновления ФГОС,
- ЦОР для реализации ООП,
- деятельностный формат реализации ООП (виды деятельности слушателей при освоении ДПП перечислены в программе).

Также запланирована разработка ДПП 2 и 3 уровней для педагогов, с повышенным и высоким уровнем предметных и методических компетенций, актуальных для осуществления деятельности по реализации ООП в условиях обновленного ФГОС.

Для осуществления повышения квалификации управленческих кадров для реализации ООП в условиях обновленных ФГОС реализуется ДПП «Управление введением обновленных ФГОС в образовательной организации». Для организации посткурсового сопровождения спроектированы серии семинаров для управленческих команд, заместителей директоров по вопросам формирования учебных планов учащихся при реализации обновленных ФГОС, разработки и реализации ООП в условиях обновленных ФГОС, школьной системы оценки достижения планируемых результатов в контексте обновленных ФГОС, развития информационно-образовательной (цифровой) среды школы в контексте обновленных ФГОС, и показателей мотивирующего мониторинга.

#### ***4. Треки непрерывного повышения профессионального мастерства***

ЦНППМ является структурным подразделением КК ИПК. В ЦНППМ повышение уровня профессионального мастерства осуществляется через прохождение педагогами трека НППМ. Каждый трек НППМ состоит из трех образовательных модулей – трех шагов к мастерству, содержание которых построено на планомерном повышении уровня профессионального мастерства при переходе от первого модуля к третьему.

1 модуль – «Теоретический», сфокусирован на знакомстве педагога с содержанием трека - элементами функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, креативное мышление и глобальные компетенции).

2 модуль – «Практический», ориентирован на компетенции в обучении грамотности учеников (методическая), педагог овладевает способами формирования функциональной грамотности своих учеников. Обучение на 2 модуле характеризуется большой долей практики (профессиональные пробы на стажировочных площадках при сопровождении супервизора (педагога Центра или опытного учителя на базовой площадке в школе) и активным участием педагога в профессиональных объединениях и коммуникациях (горизонтальное обучение).

3 модуль – «Продуктивный», направлен на компетенцию в разработке и предъявлении методического продукта (разработки) по треку в зависимости от грамотности/специализации трека в профессиональном сообществе. Педагог создает и предъявляет на экспертизу профессиональному сообществу свой методический продукт, который сможет применять в своей практике и

делиться с коллегами. Разработка и апробация методического продукта происходит на своем рабочем месте.

Также на 2 и 3 модулях педагог участвует в различных типах профессиональной коммуникации с педагогическим сообществом: педагогические марафоны, конференции, сетевые методические объединения. Участие в мероприятиях для педагога является обязательной частью обучения на треках. Фактически, педагог демонстрирует педагогическому сообществу свое профессиональное мастерство, презентует педагогическому сообществу продукт, разработанный на 2 и 3 модулях (фрагмент урока, цикл уроков, внеурочное мероприятие, мастер-класс и т.д.).



Рисунок. Схема трека

### Супервизия

Основной технологией методического сопровождения обучения на треках НППМ является супервизия. В период разработки и «проигрывания» фрагмента урока на слушателях в рамках аудиторных занятий в роли супервизора выступают преподаватели курса. Супервизор может занимать позицию учителя (если в группе начинающие педагоги и существует нехватка теоретической и практической подготовки в проектировании уроков) или позицию консультанта. Позиция учителя характеризуется обучением стратегии проектирования урока, созданием условий для отработки практических навыков проектирования урока, получением обратной связи от супервизируемого. Позиция консультанта включает следующие задачи: заниматься системой «учитель — учащиеся»; оставаться в системе и в то же время не увязнуть в ней сохраняя способность ясно мыслить; экспериментировать с различными путями достижения результата; снабжать не ответами, а альтернативами. В период прохождения стажировки на базовых

площадках супервизор принимает позицию эксперта и проводит экспертизу фрагмента урока согласно экспертному листу, по возможности отмечая положительную динамику супервизируемого и задавая направление для корректировки сценария.

### **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Программой предполагается, что научно-методическое обеспечение деятельности по реализации ООП осуществляется на основе следующих принципов, с применением следующих моделей и методов (технологии) научно-методического и методического обеспечения:

#### ***Принципы научно-методического обеспечения:***

- соответствие целям, задачам, показателям ФГОС НОО и ФГОС ООО в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;
- соответствие мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров;
- консолидация ресурсов региональной системы образования для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;
- эффективное управления профессиональным развитием на основе анализа образовательных результатов обучающихся, результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, выявленных у них дефицитов, проектирования адекватных средств и способов устранения дефицитов, контроля реализации управленческих решений;
- вариативность и открытость: учет различных профессиональных позиций, интересов и предпочтений педагогических работников и управленческих кадров, использование ресурсов различных уровней, разного содержания, форм и методов его освоения для профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- горизонтальное взаимодействие: построение связей, форм поддержки профессионального развития в том числе обучения и взаимообучения.

#### ***Модели научно-методического обеспечения:***

1. Модель сопровождения тренерами-технологами деятельностных образовательных практик учителей основной и средней общеобразовательной школы (авторская модель В.А. Львовского

кандидата психологических наук, заведующего лабораторией проектирования деятельностного содержания образования НИИ УГО МГПУ, г. Москва) [2].

2. Каскадная модель по реализации программы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО/ООО в работе учителя». Каскадная модель взаимодействия с ММС по сопровождению ОО, управленческих и педагогических кадров в вопросах обеспечения образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС.
3. Процессуальная модель научно-методического сопровождения педагога [1].

***Методы (технологии) научно-методического сопровождения***

1. Технология тьюторского сопровождения педагога [3].
2. Технология “Lesson study”,
3. Педагогическая Супервизия.

## План мероприятий Программы

Направления	Мероприятие	Этап, сроки	Ответственные <sup>1</sup>	Ожидаемые результаты
<p><i>Повышение квалификации и посткурсовое сопровождение педагогических и управленческих кадров;</i></p> <p><i>Научно методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров по вопросам реализации ООП</i></p>	Реализация ДПП “Реализация требований обновленных ФГОС НОО/ООО в работе учителя”	1 - 2 этапы, февраль 2022 г. - май 2023 г.	КНО, ЦМО, ЦИЯО, КГО, КДОНЦ, КДЕНЦ	Обеспечено повышение квалификации не менее 20 % (педагогических работников)
	Профессиональная проба педагогов в муниципалитетах на материалах, разработанных в рамках очной части ДПП “Реализация требований обновленных ФГОС НОО/ООО в работе учителя”	1 - 2 этапы, февраль 2022 г. - май 2023 г.	КНО, ЦМО, ЦИЯО, КГО, КДОНЦ, КДЕНЦ	20% педагогов края представили результаты профессиональных проб на итоговом мероприятии ДПП “Реализация требований обновленных ФГОС НОО/ООО в работе учителя”
	Актуализация ДПП для учителей-предметников <sup>2</sup>	1 этап, февраль - апрель 2022 г.	Все СП <sup>3</sup>	ДПП для учителей-предметников, разделами: - основания обновления ФГОС, - ЦОР для реализации ООП, - деятельностный формат реализации ООП (виды деятельности слушателей при освоении ДПП перечислены в программе)

<sup>1</sup> В графе ответственные указана аббревиатура подразделений КК ИПК: КНО – кафедра начального образования, ЦМО – центр математического образования, ЦИЯО – центр иноязычного образования, КГО – кафедра гуманитарного образования и семейного воспитания, КДОНЦ – кафедра дисциплин общественно научного цикла и технологий воспитания, КДЕНЦ – кафедра методики преподавания дисциплин естественно-научного цикла и предметной области «Технологи», ЦРПКР – центр развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании, ЦДО – центр дошкольного образования, ЦДОТ – центр дистанционных образовательных технологий, ЦРИО – центр развития инклюзивного образования.

<sup>2</sup> Актуализируются ДПП, направленные на формирование трудовых действий для реализации обобщенных трудовых функций в соответствии со профстандартом, и таких трудовых функций как «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

<sup>3</sup> СП – структурные подразделения (центры и кафедры КК ИПК).

	Разработка ресурсных карт для организации посткурсового сопровождения по вопросам реализации ООП	1 - 2 этапы, январь - декабрь 2022 г.	Все СП	Разработаны ресурсные карты для организации посткурсового сопровождения и составления ИОМ
	Проведение диагностики/самодиагностики, в том числе самодиагностики SAM – Student achievement monitoring профессиональных дефицитов в области реализации ООП	1 – 4 этапы, 2022 г. 2027 г.	ЦНППМ, все СП	На материалах диагностики/самодиагностики с использованием ресурсных карт формируются ИОМ педагогов.
	Разработка ДПП 2,3-го уровней в рамках реализации ресурсных карт для организации посткурсового сопровождения по вопросам реализации обновленного ФГОС	1 – 2 этапы, июнь 2022 г. -март 2023 г.	Все СП	<p>Разработаны и реализованы не менее 10 новых ДПП 2-го уровня на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов по окончанию программы “Реализация требований обновленных ФГОС НОО/ООО в работе учителя”, связанными с реализацией углубленного уровня, работой с детьми с ОВЗ, современными технологиями и методиками (смешанное обучение и др).</p> <p>Разработано 2 программы 3-го уровня, направленными на формирование регионального методического актива, экспертов-разработчиков УММ для реализации обновленного ФГОС</p>
	Создание сети базовых площадок стажерских практик для введения обновленного ФГОС	2 этап, сентябрь 2022 г. -май 2023	Все СП	Создана сеть базовых площадок (не менее 7) стажерских практик для реализации практики современного урока/занятия в деятельностном подходе

	Реализация ДПП “Управление введением обновленных ФГОС в образовательной организации” (очно-дистанционно)	1 – 2 этапы, Январь - декабрь 2022 г.	ЦРПКР	Обеспечено повышение квалификации не менее 120 управленческих кадров (1 этап) Обеспечено повышение квалификации не менее 100 управленческих кадров (2 этап)
	Цикл семинаров (в том числе в дистанционном формате) для управленческих команд школ:  Организовано сопровождение управленческих команд школ по вопросам самостоятельной разработки ООП, учебных планов, корректировки системы оценки достижения планируемых результатов в контексте обновленных ФГОС	Январь-август 2022	ЦРПКР	Проведены 4 семинара: “Возможности учебных планов школ при реализации обновленных ФГОС” “Разработка и реализация ООП в условиях обновленных ФГОС” “Школьная система оценки достижения планируемых результатов в контексте обновленных ФГОС” «Реализация рабочей программы воспитания в условиях обновленных ФГОС»  В соответствии с самоанализом готовности школ организовано сопровождение не менее 7% школьных команд
	Цикл семинаров для заместителей директоров школ по вопросам развития информационно-образовательной (цифровой) среды школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, мотивирующего мониторинга	1 – 2 этап, январь-декабрь 2022 г.	ЦРПКР	Проведено не менее 5 семинаров по вопросам: - использования верифицированных образовательных платформ, - использования эффективных инструментов и сервисов для реализации ООП - демонстрация возможностей образовательных платформ для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС (на примере не менее 2-х платформ).

			ЦДОТ	В рамках семинаров обеспечено консультирование по использованию ЦОР и цифрового образовательного контента для реализации и новых педагогических технологий в ООП
	Разработка и реализация ДПП “Механизмы/инструменты сопровождение ИОМ педагога при реализации обновленных ФГОС” (очно-дистанционно)	1-2 этапы, апрель-декабрь 2022 г.	ЦНППМ ЦРПКР совместно с центрами и кафедрами КК ИПК	Обеспечено повышение квалификации не менее 120 управленческих команд из ШНРО. Разработаны не менее чем 10 ИОМ в каждой ШНРО, участников программы ПК
	Научно-методическое сопровождение реализации рабочих программ воспитания.	1-2 этапы, март 2022 г.	КДОНЦ	Разработана, размещена на ЦОС ДПО, реализована ДПП «Деятельность классного руководителя в условиях реализации рабочей программы воспитания. Обучено не менее 100 педагогов (2022 г.). Создано СМО классных руководителей. Разработаны, интегрированы в ДПП лекции по теме «воспитательный потенциал учебных предметов». В СМО учителей-предметников размещены материалы, раскрывающие воспитательный потенциал учебных предметов. Организована экспертиза/взаимоэкспертиза рабочих программ воспитания. Проведен цикл семинаров, посвященных технологии проектирования и проведения

				ключевых событий в календарном плане воспитательной работы.
	Обновление содержания треков НППМ в ЦНППМ по 6 видам функциональной грамотности(1 модуль треков)	1 этап январь – февраль 2022 г.  1-2 этап, февраль – декабрь 2022г.	ЦНППМ	Обновлено в треках по 6 видам функциональной грамотности, включены темы интегрирующие содержание первого модуля в контекст обновленных ФГОС (конкретизированных метапредметных результатов). Прошли обучение на первом модуле треков не менее 1000 чел.
	Реализация 2 и 3 модулей треков НППМ в ЦНППМ по 6 видам функциональной грамотности в формате НМС переноса результатов обучения в практику	1-2 этап, февраль – декабрь 2022г.	ЦНППМ	500 педагогических работников успешно освоили 2 и 3 модули в 6 треках по функциональной грамотности.
	Организация и проведение семинаров в рамках посткурсового сопровождения по вопросам формирования функциональной грамотности через цикл мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников "ПрофСреда"	1-2 этап, январь - декабрь 2022 г.	ЦНППМ	Проведено не менее 20 вебинаров в течение года по вопросам функциональной грамотности для обеспечения обновленного ФГОС, общий охват - не менее 10% педагогических работников Красноярского края

	Развитие направлений научно-методического сопровождения (на практике введения обновленных ФГОС) супервизии и сопровождения ИОМ в муниципалитетах	1-2 этапы, январь-декабрь 2022	ЦНППМ	Курирование существующих базовых площадок – не менее 2. Определение новых и запуск работ – не менее 2. Проведение выездных образовательных семинаров-практикумов – не менее 5. Обучение супервизоров на программах ДПП: 1 уровень – 50 человек 2 уровень – 50 человек. Проведение вебинаров в рамках цикла «ПрофСреда» - не менее 4.
	Создание СМО супервизоров Красноярского края	1-2 этапы, январь-декабрь 2022	ЦНППМ	На платформе ЦНППМ создано СМО – 1 квартал 2022. К концу 2022 года в него включены не менее 100 супервизоров, получающих методическую поддержку в части обеспечения супервизорских консультаций педагогов по внедрению обновленного ФГОС.
	Организация деятельности СМО для посткурсового сопровождения педагогических работников	1-4этапы, январь 2022 г. – декабрь 2027 г.	Все СП (СМО)	Ресурс СМО используется для организации практических проб, обсуждения, презентация результатов проб. Организована возможность обращаться к удачным пробам, использовать их как кейсы в процессе обучения или научно-методического сопровождения.
	Создание кастомизированных программ, разработанных в формате цифровых образовательных ресурсов по использованию цифровых инструментов в процессе	1-2 этапы, сентябрь 2021 г. - май 2023 г.	ЦДОТ, Продюсерский центр	Разработана программа и электронный курс по применению цифровых ресурсов для реализации деятельностного подхода и получения новых образовательных результатов обучающихся

	реализации деятельностного подхода и достижения новых образовательных результатов.			Построение партнерской сети для апробации программы и ее доработки с муниципалитетами, и ИПК Новосибирска
<i>Взаимодействие КК ИПК с Институтом стратегий развития образования (РАО), Академией Минпросвещения РФ</i>	Подготовка тьюторов для сопровождения педагогов в рамках реализации ДПП “Школа современного учителя”. Обеспечение тьюторского сопровождения.	1 этап, сентябрь - декабрь 2021 г.	КДЕНЦ, ЦМО, КДОНЦ,	Подготовлено 16 тьюторов для сопровождения педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности по 9 предметам (математика, русский язык, физика, химия, биология, география, история, обществознание) Обеспечено сопровождение тьюторами 698 слушателей программы. Слушатели успешно завершили обучение.
	Обучение специалистов КК ИПК для дальнейшей реализации ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС»	1 этап, ноябрь-декабрь 2021 г.	КГО, ЦМО, КЕНЦ, КДРНЦ	Обучение успешно прошли 18 специалистов КК ИПК
	Участие в мероприятиях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, проводимым Академией Минпросвещения, ИСРО.	1-2 этапы, сентябрь 2021 г. – декабрь, 2022 г.	Краевая рабочая группа по функциональной грамотности	Члены рабочей группы принимают участие во всероссийском семинаре по функциональной грамотности. Практики Красноярского края по читательской, математической, финансовой, естественно-научной и креативному мышлению представлены на всероссийских семинарах. Материалы семинаров представлены в разделе «Функциональная грамотность» на сайте КК ИПК.

	Организационно-информационное сопровождение мероприятий Академии Минпросвещения, ИСРО, посвященных вопросам введения обновленных ФГОС, функциональной грамотности	1-2 этапы, сентябрь 2021 г. – декабрь, 2022 г.	НМО, ЦНППМ, ЦРПКР	Информация о ключевых мероприятиях Академии Минпросвещения, ИСРО, посвященных вопросам введения обновленных ФГОС, функциональной грамотности анонсируется через информационные ресурсы КК ИПК. Специалисты КК ИПК принимают участие в мероприятиях.
	Организационно-методическое сопровождение обучения педагогических, управленческих работников школ Красноярского края на ДПП Академии Минпросвещения РФ	1 – 2 этапы, сентябрь 2021 г. – декабрь, 2022 г.	ЦНППМ, учебный отдел	Организовано обучение управленческих работников школ Красноярского края по программам Академии Минпросвещения в соответствии с квотой для Красноярского края.
	Организационно-методическое сопровождение распространения нормативной и методической документации, ресурсов по вопросам введения обновленных ФГОС, разрабатываемой Академией Минпросвещения, ИСРО	1-2 этапы, сентябрь 2021 г. – декабрь, 2022 г.	НМО, ЦНППМ, ЦРПКР, СМО	Информация о нормативной и методической документации по вопросам введения обновленных ФГОС, разрабатываемой Академией Минпросвещения, ИСРО доведена до специалистов муниципалитетов и школ. По вопросам ее использования проводятся совещания/ вебинары (по мере появления новых документов, ресурсов)
	Координация апробации примерных рабочих программ по предметам	1 этап, сентябрь 2021 г. - апрель 2022 г.	Региональный координатор	400 педагогов Красноярского края приняли участие в апробации примерных рабочих программ по предметам
<i>Взаимодействие КК ИПК и ММС для развития их деятельности по методическому</i>	Методическое сопровождение готовности ДОО к реализации программ воспитания, программ раннего развития детей	1-2 этап, сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.	ЦДО	Проведена серия вебинаров по вопросам реализации программ воспитания, программ раннего развития детей.

<p><i>сопровождению образовательных организаций в вопросах реализации ООП;</i></p>				<p>Создано СМО, в нем размещены материалы необходимые для решения вопросов реализации программ воспитания, программ раннего развития детей, организован форум для консультирования и обмена опытом.</p>
<p><i>Научно-методическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных маршрутов педагогов, управленческих работников, методистов</i></p>	<p>Методическое сопровождение ДОО по направлению «реализация стандарта дошкольного образования на современном уровне качества»</p>	<p>1-2 этап</p>	<p>ЦДО</p>	<p>Проведено 9 вебинаров для специалистов муниципалитетов по вопросам управления качеством дошкольного образования</p> <p>Проведен цикл аналитических вебинаров по итогам мониторинга качества дошкольного образования</p> <p>Проведена экспертная сессия «Лучшие управленческие практики Красноярского края», по итогам методический сборник с описанием лучшего управленческого опыта.</p>
	<p>Создание РМА, регламентирование взаимодействия с ММС. Планирование деятельности РМА</p>	<p>1 этап, январь- февраль 2022 г.</p>	<p>Ректорат, НМО</p>	<p>Определен состав РМА из числа представителей муниципалитетов. Утверждены регламенты взаимодействия членов РМА с ММС, ОО. Сформированы план работы РМА (на 1 полугодие 2022 г) с педагогами муниципалитетов.</p>
	<p>Спроектированы и проведены краевые семинары с РМА и ММС по НМС практики педагогов по повышению качества предметных результатов и ФГ</p>	<p>1-2 этапы, Январь-декабрь 2022 г.</p>	<p>НМО, ЦНППМ, ЦМО, КНО, КГО, КЕНД, КДОЦ, ЦИЯО</p>	<p>Проведены семинары с РМА: 1 этап (3 семинара) март, апрель, май 2022 г. 2 этап (3 семинара) сентябрь, октябрь, ноябрь 2022 г. По итогам семинаров разработаны УМ материалы для осуществления НМС</p>

				педагогов в муниципалитетах командами РМА и ММС
	НМС (семинары, мастер-классы, посещение, проектирование, анализ учебных занятий) практики педагогов по повышению качества предметных результатов и ФГ в муниципалитетах	1-2 этапы, Январь-декабрь 2022 г.	РМА	Проведены семинары: 1 этап - март, апрель, май 2022 г. 2 этап - Сентябрь, октябрь, ноябрь 2022 г. Разработаны и реализованы не менее 240 ИОМ педагогов, направленных на устранение дефицитов в области достижения предметных результатов и функциональной грамотности в муниципалитетах. Результаты ИОМ (измененная практика педагога) представлены на краевом Педагогическом Марафоне.
	Рефлексивный семинар по итогам проведенных РМА мероприятий	1 этап, июнь-август 2022 г.	НМО, РМА, ЦНППМ	По итогам семинара оформлены планы работы РМА на 2 полугодие 2022 г. в муниципалитетах.
	Краевые методические семинары с ММС по вопросам реализации ООП в ОО, ИОМ педагогов и мониторинга введения ФГОС как механизма управления качеством образования	1 - 2 этап, Февраль - декабрь 2022 г.	НМО, ректорат, ЦНППМ, КДОНЦ, КДЕНЦ, РЦРОД, ЦРПКР	Проведено 4 краевых методических семинара. На основании материалов краевых семинаров и федеральных методических рекомендаций организована работа в муниципалитетах по проектированию и реализации ООП, конструированию и реализации рабочих программ по предметам, разработке и реализации ИОМ педагогов, мониторингу введения ФГОС
	Ежемесячный семинар по организационно-управленческим вопросам введения ФГОС для руководителей	1 этап, январь – сентябрь 2022 г,	НМО, ЦРПКР, ректорат	Проведено 8 семинаров. В семинарах приняли участие руководители МУО, ММС всех муниципальных образований

	муниципальных управлений образования и муниципальных методических служб			
	Ежемесячные семинары по содержательным вопросам реализации ООП в соответствии с обновленным ФГОС с руководителями районных методических объединений по предметам	1-2 этап, январь-декабрь, 2022 г.	НМО, все СП, имеющие СМО для учителей-предметников, СМО	Проведено 10 семинаров. В семинарах принимает участие представители не менее чем 75% муниципалитетов.
	“Горячая линия” по вопросам введения ФГОС  Информационное сопровождение по вопросам реализации ООП через сетевые методические объединения (СМО) педагогов.	Декабрь 2021 - ноябрь 2022 (ежемесячно)	ЦРПКР при участии всех кафедр и центров КК ИПК	Обеспечена консультационная поддержка педагогических, управленческих, методических работников через сайт “Виртуальный ресурс ФГОС” и регулярные вебинары в рамках “Горячей линии” Все СМО не реже 1 раза в неделю выставляют объявления, ссылки на методические ресурсы, мероприятия, посвященные вопросам реализации ООП.
	Экспертиза ООП образовательных организаций на предмет соответствия требованиям обновленного ФГОС	1 этап, май - август 2022 г.	ЦРПКР	Проведена экспертиза 61 ООП (по выбору муниципалитета) Проведена экспертиза ООП (по запросу школ). По итогам экспертизы подготовлен и проведен вебинар
	Реализация направления 1 «Методическое сопровождение педагогов» регионального плана работ по оценке и формированию	1 этап, сентябрь 2021 г – июнь 2022 г.	Региональная группа по функциональной грамотности	Региональный план выполнен. Обеспечено научно-методическое сопровождение реализации муниципальных планов формирования функциональной грамотности. Проводятся

	<p>функциональной грамотности на 2021/2022 уч. год (совместно с ответственными по вопросам формирования функциональной грамотности по муниципалитетам)</p>			<p>- регулярные (не реже 2 раз в неделю семинары с муниципальными ответственными),  - семинары, вебинары для учителей (не реже 1 раза в неделю),  Проведены выездные интенсивы (десанты).  - регулярно пополняется раздел «Формирование функциональной грамотности» на сайте КК ИПК.</p>
	<p>Научно-методическое сопровождение школ в построении комплексной практики формирования функциональной грамотности</p>	<p>1 – 3 этапы  ноябрь 2021 г. – август 2023</p>	<p>ЦРПКР</p>	<p>Разработан чек-лист для комплексного самоанализа деятельности школы, по формированию функциональной грамотности и проектирования необходимых изменений.</p> <p>Проведена апробация чек-листа как инструмента для проектирования изменений в школах (в 2-х муниципальных образованиях).  Разработаны приемы применения чек-листа для методического сопровождения изменений в школах на муниципальном уровне</p>
	<p>Краевые семинары для специалистов ММС «Сопровождение процесса разработки и сопровождения реализации ИОМ» для реализации ООП,</p>	<p>1 -2 этапы,  Апрель-декабрь 2022 г.</p>	<p>ЦНППМ, НМО, ЦРПКР</p>	<p>Проведено: 1 семинар для специалистов ММС, 3 семинара для заместителей директоров ОО.  Подготовлены тьюторы для сопровождения ИОМ педагогов в муниципалитетах.  Подготовлено не менее 200 заместителей директоров к методическому</p>

				сопровождению педагогов при реализации и ИОМ с ориентацией их на изменение собственной деятельности – формирование готовности организовывать групповую деятельность и коммуникацию в соответствии с требованиями ООП
	Обучающие мероприятия для школ муниципалитетов, имеющих центры «Точка роста», по использованию инфраструктуры центров «Точка роста»	1 этап, февраль - март, 2022 г.	КДЕНЦ, рабочая группа «Точки роста»	Инфраструктура школ «Точки роста» используется для реализации ООП, в том числе и другими школами муниципалитетов, имеющими дефицит современного оборудования. Согласованы ООП и дополнительные образовательные программы «Точек роста».
	Цикл семинаров по вопросам формирования естественно-научной, математической, цифровой и технологической грамотностей ресурсом центров «Точка роста»	ежемесячно	КДЕНЦ, рабочая группа «Точки роста», ЦМО	Осуществлена научно-методическая поддержка педагогов 185 школ - Точек Роста по разработке учебно-методических материалов по формированию естественно-научной, математической, цифровой и технологической грамотностей.
	Научно-методическое сопровождение разработки и реализации программ коррекционной работы	1-2 этапы Сентябрь 2021 г. - декабрь 2022 г.	ЦРИО	Проведен методический семинар «Внедрение и реализация моделей инклюзивного образования на уровне муниципалитета» Проведен цикл семинаров по разработке муниципальных моделей психологической службы Проведен цикл семинаров: «Проектирование адаптированной образовательной программы и индивидуальных учебных планов обучающихся»

	Реализация федерального проекта «500+» с учетом требований введения обновленных ФГОС По отдельному плану проекта.	1-4 этап, Сентябрь 2021 г. - декабрь 2024 г.	Координатор проекта Попов А.С.	В соответствии с федеральным проектом «500+»
	Разработка и реализация регионального проекта «Цифровое Красноярье» (По отдельному плану).	1-4 этапы, 2022г. – 2024 г.	Руководитель проекта Гоцманов Р.М.	Ежегодное обновление ДДП (разработка новых), направленных на повышение профкомпетенций по использованию цифровой образовательной среды в рамках своей профессиональной деятельности. Оценка цифровых компетенций педагогов. Проведение тематических семинаров, посвященных развитию цифровой образовательной среды школы. Организация неформального взаимодействия руководителей ОО, педагогов по вопросам развития и использования ЦОС.
	Цикл вебинаров «Онлайн кафе 64 зерна»: обучение эффективным приемам применения современных цифровых инструментов для реализации ООП	1-2 этап, Январь-декабрь 2022г 2 раза в месяц	ЦДОТ	Вебинары проведены. Записи вебинаров представлены на сайте КК ИПК.
<i>Организовать и провести цикл региональных мероприятий, событий по актуальным</i>	Краевой августовский педагогический совет (пленумы, секции по вопросам реализации ООП)	1 этап, август 2022 г. 3 этап, август 2023 г. 4 этап, август 2024-2027 гг.	ЦРПКР, ректорат, НМО, ЦНППМ, Все СП, СМО	Подведение итогов подготовительного периода Подведение итогов первого года реализации Обсуждение проблем введения обновленных ФГОС, презентация

<p><i>вопросам введения ФГОС НОО и ООО, рефлексии педагогического и управленческого опыта становления эффективных образовательных практик</i></p>				<p>эффективной практики реализации обновленных ФГОС.</p>
	<p>Краевая Школа Управления</p>	<p>1-4 этапы, ежегодно, 1-2 раза в год</p>	<p>ЦРПКР, ректорат, НМО</p>	<p>Обсуждение результатов, проблем реализации ООП в соответствии с обновленным ФГОС в муниципалитетах. Согласование общей стратегии и разделения труда по ее реализации</p>
	<p>Краевой Педагогический Марафон</p>	<p>1 этап, ноябрь - декабрь, 2022 4 этап, ноябрь – декабрь 2024, 2026 гг.</p>	<p>НМО, Все СП</p>	<p>В краевых педагогических марафонах принимает участие не менее 1000 педагогов, управленческих работников, методистов, не менее чем из 50% муниципальных образований. Основной предмет представления и обсуждения в программе Марафонов – практика реализации ООП по ключевым смысловым аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход в достижении результатов, включая функциональную грамотность,</li> <li>-деятельностный подход в воспитании,</li> <li>- обновление содержания и практики реализации учебных предметов в соответствии с современными достижениями науки, социальными трендами,</li> <li>- единое образовательное пространство и экосистемный подход в образовании</li> <li>- цифровизация и персонализация.</li> </ul>
	<p>Всероссийская научно-методическая конференция «Современная Дидактика и качество образования»</p>	<p>1 – 4 этапы, февраль, ежегодно</p>	<p>НМО, Все СП</p>	<p>Ежегодно в конференции принимает участие не менее 450 человек. В программе конференций запланировано - обсуждение, рефлексия, проектирование</p>

	Всероссийская научно-методическая конференция «Современная Дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада», 2022 г.			новых дидактических решений для образования в эпоху смены технологических укладов, - презентации кейсов реализации таких решений, - как сделать эффективные решения массовой практикой
	Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития»  Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития: порождение, становление и удержание субъектности в образовании» 2022 г.	1-4 этапы, апрель ежегодно	НМО, Все СП	Ежегодно в конференции принимает участие не менее 500 человек. В программе конференций запланированы презентации, рефлексия, проектирование практик реализации обновленных ФГОС, как практик развития для современной образовательной повестки.
	Краевой образовательный форум Центров «Точка роста»	1 этап, Май 2020 г.	КДЕНЦ, рабочая группа «Точки роста»	В форуме приняли участие все школы – «Точки Роста», представители регионов – лидеров СФО. Обсужден опыт реализации образовательного процесса «Точек роста» для задач обновленного ФГОС в Красноярском крае.
	Кейс-чемпионат для педагогов по функциональной грамотности	2 этап, октябрь - ноябрь 2022 г.	ЦНППМ	Проведен кейс-чемпионат по шести видам функциональной грамотности с общим охватом не менее 200 человек.
	Форум управленческих практик	1-4 этапы, апрель – май, ежегодно	ЦРПКР и ректорат	В форуме Управленческих практик принимает участие не менее 150 человек ежегодно.

				В программе форума ежегодно рассмотрены проблемы и управленческие решения реализации разных структурных элементов ООП.
	Всероссийская конференция «Гражданское образование в информационный век»	1-4 этапы, апрель – май, ежегодно	КДОНЦ	В конференции ежегодно принимает участие не менее 200 человек. В программе конференций ежегодно рассматриваются и анализируются проблемы и практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания образовательного пространства и уклада школы,</li> <li>- реализации рабочей программы воспитания в том числе:</li> <li>- воспитательного потенциала учебных предметов,</li> <li>- взаимодействия образования и партнеров для достижения личностных результатов,</li> <li>- как обеспечить деятельностный подход в воспитании.</li> </ul>
<i>Обеспечить научно-методическое сопровождение построения (проектирование, апробацию) эффективных практик реализации ООП, основанных на деятельностном подходе, сетевом</i>	Апробация моделей сопровождения педагогических практик по обеспечению деятельностного подхода в обучении (модель научно-методического сопровождения сопровождения тренером-технологом педагогической практики по реализации деятельностного подхода).	1-2 этап, сентябрь 2021 года - май 2023 года	Проектная группа “Путь к успеху”, рук. Раицкая Г.В.	В 20 школах Красноярского края апробирована модель сопровождения тренерами-технологами педагогических практик, направленных на использование деятельностного, задачного подходов. Разработаны и реализуются ИОМ педагогов школ. Промежуточные результаты апробации представлены на конференциях “Современная Дидактика”, “Практики развития”

<i>взаимодействи, создающим условия для персонализации</i>	Реализация проекта КК ИПК “Мета-школа”, направленного на использование инновационных подходов в реализации ООП (экосистемный подход, персонализированное обучение и цифровизацию)	1-2 этапы, сентябрь 2021 г. - май 2023 г.	Проектная группа “Мета-школа”, рук. Чиганова Е.А., Кузьмичева П.К.	Разработана программа «Реализация требований обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитета». Запуск и реализация первого этапа программы профессиональной переподготовки для четырех пилотных муниципалитетов. Построение партнерской сети для разработки и реализации проекта.
	Реализация проекта по внедрению программы развития личностного потенциала	1 –4 этапы, сентябрь 2021 г. – декабрь 2023 г.	Проектная группа, рук. Кузьмичева П.К., Метелкина Т.Н.	Сопровождение 100 школ и ДОО Красноярского края в процессе внедрения программы по развитию личностного потенциала. Интеграция программы по развитию личностного потенциала в ООП, выявление не менее 5 практик проекта в РАОП как эффективных практик реализации ООП.
	Выявление и научно-методическое сопровождение практик эффективной реализации ООП по различным аспектам (формирование функциональной грамотности, реализация программы коррекционной работы, создание цифровой среды, воспитание, взаимодействие при реализации основных и	1-2 этап январь-декабрь 2022 г. 2-4 этап Январь 2023 г. – декабрь 2027 г.	ЦРПКР, все СП, привлеченные эксперты	В 2022 г. Обеспечено сопровождение 50 практик РАОП. По итогам сопровождения практики являются ресурсом в процессе научно-методического сопровождения реализации ООП по указанным содержательным аспектам.  По двухлетним циклам (2023-2024 гг, 2025 – 2026 гг) обеспечен отбор практик эффективной реализации ООП в РАОП, определены практики для дальнейшего сопровождения и перевода в режим

	дополнительных программ и др.)			ресурса для научно-методического сопровождения на местах.
	Региональный конкурс «Обновление содержания и методик преподавания предметной области "Технология"»	Ноябрь 2021	КДЕНЦ, рабочая группа «Точки роста»	Выявлены лучшие практики технологического образования по направлениям: - «Преемственность уровней технологического образования» - «Интеграция предметных областей «Технология» и «Естественные науки»» - «Современный урок технологии».
	День открытых дверей центров «Точка роста»	1 этап, март 2022 г.	КДЕНЦ, рабочая группа «Точки роста»	Демонстрация школами - «Точка Роста» практики современного урока (занятия), направленного на формирование ФГ при реализации учебных предметов: технология, ОБЖ, физика, химия, биология, информатика.
	Организация профессионального конкурса для педагогов «Фабрика цифровых практик» для реализации ФГОС НОО и ООО	2 этап, 2022 г.	ЦДОТ	В конкурсе приняли участие не менее 100 педагогов. Лучшие практики, выявленные в ходе конкурса представлены во время краевых мероприятий.
<i>обеспечить информационно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС</i>	Информирование общественности по вопросам введения обновленных ФГОС с использованием Интернет-ресурсов	1 – 4 этапы, Ежемесячно	НМО, ЦРПКР	Информация о ходе внедрения и реализации обновленных ФГОС регулярно представляется через официальный сайт КК ИПК и «Виртуальный ресурс ФГОС».
	Организация работы мобильного консультационного методического центра (МКМЦ) для ШНРО региона,	3 этап, октябрь-декабрь 2022 г.	ЦРПКР и приглашенные специалисты	Организована работа МКМЦ по оказанию методической помощи и сопровождения педагогов и управленческих команд ШНРО

	в том числе по вопросам реализации обновленных ФГОС			Осуществлено сопровождение МКМЦ не менее 400 педагогических и управленческих команд ШНРО и ШНСУ региона, в том числе по вопросам реализации обновленных ФГОС
	Обобщение опыта апробации технологий методического сопровождения, реализованного по 4 направлениям в ОО в 2021 году	1 этап, июнь 2022	ЦНППМ	Подготовлено учебно-методическое пособие в электронном виде «Современные технологии методического сопровождения: от апробации до внедрения», 10 п.л.
Оценка и анализ введения и реализации обновленных ФГОС и качества научно-методического сопровождения подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС	Организация мониторинга готовности школ к введению обновленных ФГОС	1-2 этапы, Декабрь 2021 Апрель 2022 Сентябрь 2022	ЦРПКР	Проведен мониторинг готовности школ к введению обновленных ФГОС. Подготовлена аналитическая справка для Министерства образования Красноярского края по итогам мониторинга. Результаты мониторинга представлены на совместных мероприятиях с муниципальными и школьными управленческими командами («Горячая линия»)
	Анализ деятельности ОО по использованию учебно-методических и электронных образовательных ресурсов, разработанных ИСРО РАО	4 этап, 5 Март-май 2022	ЦРПКР	Составлен перечень дефицитов при введении обновленных ФГОС, определены способы по их ликвидации. Оказана своевременная адресная помощь образовательным организациям
	Анализ использования ОО виртуального ресурса КК ИПК	1-3 этап, ежемесячно	ЦРПКР	Представлены данные по использованию методических материалов «Виртуального ресурса ФГОС»

### Условия организации деятельности

Для реализации Программы КК ИПК имеются следующие условия:

#### 1. Материально-технические

Для ведения деятельности по научно-методическому обеспечению Институт располагает 33 аудиториями в трёх корпусах. В каждом корпусе также имеется актовый зал, соответственно на 111, 118 и 170 мест.

Институт оснащен современным лабораторным и учебным оборудованием для реализации программ повышения квалификации, в том числе 4 МФУ высокой производительности для тиражирования методических и раздаточных материалов.

Семнадцать учебных аудиторий оснащены телевизорами с диагональю экрана от 65 до 82” либо сенсорными (touch) экранами 75 – 101”, 16 учебных аудиторий обеспечены проекционным оборудованием и интерактивными досками. Из 33 учебных аудиторий 29 аудиторий обеспечены компьютерами или ноутбуками от 5 до 12 на аудиторию на постоянной основе, кроме того, в остальные аудитории могут быть выданы ноутбуки на занятия.

Каждый корпус института имеет локальную сеть и беспроводное покрытие wi-fi с выходом в Интернет на скорости не менее 100 Мбит/с. Сотрудники обеспечены автоматизированными рабочими местами с подключением к сети Интернет, сервису электронной почты, облачному порталу документов, информационной системе Консультант+, сервису обмена мгновенными сообщениями MStTeams, продуктам MSOffice 365. Общее количество серверов, компьютеров и ноутбуков превышает 600 единиц, используется принтеров и МФУ 89 единиц.

Библиотека и сотрудники библиотечно-информационного отдела обеспечены современными ноутбуками и планшетами, копировально-множительной техникой. Места свободного доступа позволяют работать с любыми источниками информации, в том числе электронными книгами.

Количество компьютеров, которые используются в образовательном процессе	405
Общее количество компьютеров	228
Количество мультимедийных проекторов	18
Количество интерактивных досок	16
Количество устройств для ввода графической информации, (сканеры, дигитайзеры, планшеты, цифровые фото- и видеокамеры и т.п.).	Сканеры – 3 шт. МФУ – 52 шт. Цифровые фотокамеры – 6 шт.

	Цифровые видеокамеры – 11 шт. Полупрофессиональ ные камеры – 5 шт.
Уровень охвата помещений КК ИПК wi-fi. Доля помещений с wi-fi в общей численности помещений	100 %

Для осуществления перемещения между корпусами Института во время образовательного процесса используется 3 единицы автотранспорта (2 микроавтобуса и автобус на 20 мест).

## *2. Кадровые*

В учебном процессе по реализуемым программам дополнительного профессионального образования принимает участие профессорско-преподавательский состав в количестве 108 человек.

Методическое обеспечение деятельности Института осуществляют также 26 методических работников по основному месту работы и 60 совместителей – членов регионального методического актива.

В Институте трудятся 43 сотрудника, имеющих ученую степень, из них 40 сотрудников являются кандидатами наук, 3 сотрудника – докторами наук.

## *3. Финансовые*

Для реализации программы в государственном задании КК ИПК заложено на 2022 г. средства

- на командирование в объеме более 1 млн. рублей,
- на заработную плату в объеме более 60 млн. рублей
- на привлечения специалистов на основе договоров гражданско-правового характера - более 3 млн. рублей.

## *4. Методические*

В КК ИПК обеспечена возможность проведения вебинаров на платформе webinar.ru с количеством подключений до 300 точек (ежегодная подписка). Для организации трансляции ключевых мероприятий института и системы образования Красноярского края на сайтах института и на канале youtube используется аппаратно-программный комплекс, позволяющий подключаться к трансляции в том числе территориям с низкой скоростью Интернета. Видеозаписи вебинаров и трансляций доступны для просмотра на

каналах института в видеоархиве. Также конференции организуются с помощью сервисов ZOOM и MSTeams.

Для организации дистанционного обучения используется серверное программное обеспечение LMS Moodle со свободно распространяемой лицензией GNU по адресу «dl.kipk.ru», доступ пользователей через сеть Интернет после предварительной регистрации.

Сайт Института включает разделы главного меню, создающие условия для информационного сопровождения реализации ООП: «Виртуальный ресурс ФГОС», «Функциональная грамотность», «Рабочая программа воспитания», «Программа по развитию личностного потенциала», «Персонализированная модель обучения», «Финансовая грамотность» и другие. Деятельность института представлена в социальных сетях с Вконтакте и Instagram, youtube канале КК ИПК.

На сайте «Дистанционное обучение Красноярья» размещены профессиональные сетевые методические объединения педагогов Красноярского края (СМО) по математике, истории и обществознанию, географии, искусству, технологии, иностранному языку, физике, химии, физической культуре, русскому и родному (русскому) языку, работе с одаренными детьми, а также учителей начальной школы, профессиональное сетевое сообщество профилактологов (классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.), педагогов Центров «Точка роста» и «IT-куб», методистов.

Одним из основных направлений поддержки деятельность СМО является создание и распространение электронных ресурсов для педагогов, для организации учебных занятий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности. Электронные ресурсы подготовлены для педагогов математики, истории и обществознания, начальной школы, технологии на основе анализа учебно-методических комплектов, выявления и доработки заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

В рамках деятельности сетевых методических объединений реализуются мероприятия для педагогов семинары, вебинары, циклы вебинаров, конкурсы.

Институт располагает сетью базовых площадок (образовательных, поисковых, площадок по разработкам и исследования, площадками стажерских практик).

Библиотека КК ИПК осуществляет свою деятельность как в очном, так и в дистанционном режиме. Каждый пользователь библиотеки имеет доступ к электронным библиотекам (ЭБ) и электронно-библиотечным системам (ЭБС)

на основе прямых отношений с правообладателем или через заключение соглашения с другими библиотеками, а также к лучшим педагогическим ресурсам открытого доступа:

- ЭБС «ЛитРес: Школа» (более 20 000 книг детской, юношеской и педагогической литературы);

- ЭБС «ЛитРес» - сервис электронных книг №1 в России (содержит более 1 000 000 электронных книг, на русском и иностранных языках, из них 48 000 книг в свободном доступе);

- Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс», содержащая около 2 000 000 нормативно-правовых документов;

- электронные ресурсы «Аktion-МЦФЭР» (интернет-журналы по педагогике, справочные системы);

- электронные ресурсы ГУНБ (доступ по соглашению к ЭБС, содержащие несколько тысяч учебников, учебных пособий, журналов для педагогов);

- библиотечные сервисы: «BOOK.RU», «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Краеведческая электронная коллекция», Национальная электронная библиотека;

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, педагогики;

- Полнотекстовая база публикаций сотрудников КК ИПК (собственный ресурс КК ИПК). Около 1000 публикаций по образовательным программам в свободном доступе;

- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (более 111 000 ЦОР по всем предметам базисного учебного плана, учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ).

Данные электронные ресурсы доступны как в библиотеке Института, так и дистанционно.

### **Средства контроля и критерии оценки качества результатов Программы**

***Средством контроля качества реализации Программы являются:***

- Мониторинг готовности образовательных организаций в введению и реализации обновленных ФГОС (ООП);

- Региональный мониторинг механизмов системы управления качеством образования,

- Мониторинг удовлетворенности слушателей содержанием и реализацией ДПП;

- Отчет об исполнении государственного задания КК ИПК в части научно-методического обеспечения,

- Анализ выполнения Программы развития КК ИПК

### ***Критерии оценки качества реализации программы***

Критерии оценки качества реализации программы сформированы на основе показателей, сформулированных в региональной концепции оценки качества образования (направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников») в части:

#### **учета педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций**

- доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций, необходимых для реализации ООП в общей численности педагогических работников субъекта, %;

#### **повышения профессионального мастерства педагогических работников**

- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников края, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций края, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ;

#### **по реализации сетевого взаимодействия педагогов**

- доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогических работников края;

- доля методических продуктов выпускников треков НППМ, получивших общественно-профессиональную оценку в СМО в общем количестве методических продуктов выпускников треков НППМ.

#### **Кроме того, для оценки качества реализации Программы используются следующие критерии:**

- созданы (действуют) консультационные и методические центры, обеспечивающие методическую поддержку педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ и рабочих программ, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС;

- подготовлен и утвержден план проведения региональных научно-практических конференций, событий, семинаров по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС;
- обеспечено повышение квалификации педагогов, разрабатывающих и реализующих основные образовательные программы и рабочие программы в соответствии с обновленными ФГОС;
- сформирован план мероприятий по диссеминации успешного опыта и тиражирования лучших практик реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях субъекта РФ.

### **Источники**

1. Ильина, Н.Ф. Научно-методическое сопровождение процесса непрерывного профессионального развития педагога: сущность феномена и процессуальная модель/ Н.Ф. Ильина // ЭКСТЕРНАТ.РФ. – 2021. – № 3(14). С. 87-90.
2. Львовский, В.А. Модель подготовки специалиста по сопровождению деятельности образовательных практик/ Львовский В.А., Мысина Т.Ю., Ушакова Е.Г. // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2018. – № 2(44). С. 31-41.
3. Korshunova V.V. Practice-Oriented Approach To Training Tutors At The Siberian Federal University // Journal of Siberian Federal. University. Humanities and Social Sciences . – 2019. – Vol. 12 (2). – Pp. 164-174.