ПРИЛОЖЕНИЕ

к протоколу заседания проектного комитета

по национальному проекту "Образование"

от  07 декабря 2018 г. № 3

**П А С П О Р Т**

**федерального проекта "Учитель будущего"**

1. Основные положения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта | Образование | | |
| Краткое наименование федерального проекта | "Учитель будущего" | Срок начала и окончания | 1 января 2019 г. -  31 декабря 2024 г. |
| Куратор федерального проекта | Т.А.Голикова, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации | | |
| Руководитель федерального проекта | М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | | |
| Администратор федерального проекта | А.В.Хамардюк, директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации | | |
| Связь с государственными программами Российской Федерации | Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" | | |

2. Цель и показатели федерального проекта

Цель: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения *национальной системы профессионального роста педагогических работников*, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | | |
| значение | дата | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже) | Основной | 14,51 | 30 декабря 2015 г. | 12,5 | 12 | 11,5 | 11,0 | 10,5 | 10 |
| 2. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, процент | Основной | 0 | 1 января  2018 г. | 0 | 5 | 10 | 20 | 30 | 50 |
| 3. | Доля субъектов Российской Федерации, обеспечивших деятельность *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, процент | Дополнительный | 0 | 1 января  2018 г. | 10,6 | 22,3 | 39,9 | 57,3 | 76,6 | 100 |
| 4 | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент | Дополнительный | 0 | 1 января  2018 г. | 0,2 | 0,8 | 1,4 | 2 | 5 | 10 |

3. Задачи и результаты федерального проекта

| № п/п | Наименование задачи, результата | Характеристика результата |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| 1. | Внедрение *национальной системы профессионального роста педагогических работников*, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций | |
| 1.1. | Во всех субъектах Российской Федерации внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций | Приняты федеральные нормативные правовые акты, регламентирующие действие с 1 июня 2020 г. во всех субъектах Российской Федерации системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций, которая позволяет: сформировать эффективную систему отбора кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций, а также систему кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций; повысить эффективность образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности общеобразовательных организаций через разработку и реализацию программ развития образовательных организаций; подтвердить соответствие уровня квалификации руководителей общеобразовательных организаций требованиям, предъявляемым к занимаемой должности; установить соответствие уровня квалификации кандидатов на должность руководителя общеобразовательной организации требованиям, предъявляемым к занимаемой должности; выявлять приоритетные направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и кандидатов на должность руководителя общеобразовательной организации; проводить ежегодный мониторинг результатов аттестационных процедур руководителей общеобразовательных организаций. |
| 1.2. | Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок | К 1 сентября 2024 г. во всех субъектах Российской Федерации внедрена система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволяет: обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его *профессиональных дефицитов* и интересов, а также требований работодателей; создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; обеспечить единые принципы организации и планирования повышения квалификации педагогических работников во всех субъектах Российской Федерации;  стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; поддерживать развитие *"горизонтального обучения"* среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;  обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения; обеспечить опережающее обучение новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования; в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми.  Кроме того, в рамках достижения результата будет разработана и реализована концепция обновления содержания и технологий педагогического образования. |
| 1.3 | Не менее 5 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах *непрерывного образования* | К концу 2020 года не менее 5 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования 19 субъектов Российской Федерации прошли обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий, в рамках *национальной системы профессионального роста педагогических работников* на базе не менее 57 *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников*, являющихся юридическими лицами либо структурными подразделениями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования или/и по образовательным программам дополнительного профессионального образования, организующих и осуществляющих *непрерывное образование педагогических работников* с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций. Формируемая сеть *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* обеспечивает: актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников; подготовку педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта "Образование"; организацию подготовки работников по программам педагогической магистратуры, направленным на формирование и развитие исследовательской культуры обучающихся и педагогов, а также в форме профессиональных стажировок в рамках взаимодействия с предприятиями региона и другими регионами; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; повышение качества знаний, получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в *международных исследованиях* качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS). |
| 1.4. | Введена *национальная* *система учительского роста* педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций | Внедрена к концу 2020 года *национальная система учительского роста* (НСУР), актуализированы и апробированы до 2024 года конкурсы профессионального мастерства, учитываемые в процессе аттестации учителей на квалификационную категорию по новым должностям наряду с положительной динамикой учебных результатов обучающихся. НСУР, реализующаяся на базе *центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов*, являющихся юридическими лицами, осуществляющими независимую оценку квалификаций руководящих и педагогических работников (с рекомендацией учитывать результаты при проведении процедуры аттестации) в рамках реализации Федерального закона "О независимой оценке квалификации" от 3 июля 2016 г. № 238, позволяет: нормативно установить номенклатуру должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций;  внести соответствующие номенклатуре должностей дополнения на основе методических рекомендаций Минпросвещения России в нормативную базу, регламентирующую систему оплаты труда в каждом регионе Российской Федерации; выстроить систему карьерного роста педагогических работников и руководителей образовательных организаций; повысить мотивацию к повышению профессионального мастерства педагогических работников;  сохранить все предусмотренные действующим федеральным и региональным законодательством социальные гарантии при введении новых должностей педагогических работников. |
| 1.5. | Не менее 10 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах *непрерывного образования* | К концу 2021 года не менее 10 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования из 34 субъектов Российской Федерации прошли обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий, в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе не менее 102 *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.* Формируемая сеть *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* обеспечивает: актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников; подготовку педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта "Образование"; подготовку работников по программам педагогической магистратуры, направленным на формирование и развитие исследовательской культуры обучающихся и педагогов, а также в форме профессиональных стажировок в рамках взаимодействия с предприятиями региона и другими субъектами Российской Федерации; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; повышение качества подготовки обучающихся в процессе реализации общеобразовательных программ и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в *международных исследованиях* качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS) |
| 1.6. | Не менее 20 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования | К концу 2022 года не менее 20 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования 49 субъектов Российской Федерации прошли обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий, в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе не менее 147 центров непрерывного *повышения профессионального мастерства педагогических работников*. Формируемая сеть *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* обеспечивает: актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников; подготовку педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта "Образование"; подготовку работников по программам педагогической магистратуры, направленным на формирование и развитие исследовательской культуры обучающихся и педагогов, а также в форме профессиональных стажировок в рамках взаимодействия с предприятиями региона; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; повышение качества подготовки обучающихся в процессе реализации общеобразовательных программ, и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в *международных исследованиях* качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS) |
| 1.7. | Не менее 30 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах *непрерывного образования* | К концу 2023 года не менее 30 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования 65 субъектов Российской Федерации прошли обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий, в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе не менее 195 *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников*. Формируемая сеть *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* обеспечивает: актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников; подготовку педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта "Образование"; подготовку работников по программам педагогической магистратуры, направленным на формирование и развитие исследовательской культуры обучающихся и педагогов, а также в форме профессиональных стажировок в рамках взаимодействия с предприятиями региона и другими регионами; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; повышение подготовки обучающихся в процессе реализации общеобразовательных программ и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в *международных исследованиях* качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS) |
| 1.8. | Не менее 50 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах *непрерывного образования* | К концу 2024 года не менее 50 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования 85 субъектов Российской Федерации прошли обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий, в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе не менее 255 *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников*. Формируемая сеть *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* обеспечивает: актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников; подготовку педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта "Образование"; подготовку работников по программам педагогической магистратуры, направленным на формирование и развитие исследовательской культуры обучающихся и педагогов, а также в форме профессиональных стажировок в рамках взаимодействия с предприятиями региона и другими регионами; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; повышение подготовки обучающихся в процессе реализации общеобразовательных программ и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS). |
| 1.9. | Не менее 10 процентов педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации | В 2020 - 2024 годах добровольную независимой оценку квалификаций прошли не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе не менее 85 *центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов*, созданных во всех субъектах Российской Федерации, в том числе: в 2020 году в 19 субъектах Российской Федерации - не менее 19 *центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов;* в 2021 году в 34 субъектах Российской Федерации - не менее 34 *центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов;* в 2022 году в 49 субъектах Российской Федерации - не менее 49 *центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов;* в 2023 году в 65 субъектах Российской Федерации - не менее 65 *центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов;* в 2024 году во всех субъектах Российской Федерации созданы и функционируют не менее 85 *центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов*, что позволяет обеспечить соответствующую современным требованиям независимую процедуру подтверждения соответствия квалификации положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям. |
| 1.10. | Создана сеть центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов во всех субъектах Российской Федерации | В 2019-2024 году за счет софинансирования из федерального бюджета во всех субъектах Российской Федерации создана сеть из не менее чем 225 *центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* ииз не менее чем 85 *центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.* |
| 1.11. | Не менее 70 процентов учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы | В 2021-2024 годах не менее 70 процентов педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, что позволяет: создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников;  привлечь и закрепить в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов; актуализировать и расширить полученные педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции;  обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы. В целях достижения результата будут реализованы программы выявления и поддержки молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии, внедрены механизмы повышения степени участия молодых людей (студентов) в обучении школьников (наставничество), а также обеспечено привлечение в сферу общего и дополнительного образования детей специалистов-практиков и студентов образовательных организаций высшего образования, в том числе не имеющих профильного педагогического образования. |

4. Финансовое обеспечение реализации федерального проекта

| №  п/п | Наименование результата и источники финансирования | Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. рублей) | | | | | | Всего (млн. рублей) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Во всех субъектах Российской Федерации внедрена система аттестации руководителей образовательных организаций Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок Введена *национальная система учительского роста*, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций | 340,00 | 170,00 | 260,00 | 270,00 | 270,00 | 350,00 | 1 660,00 |
|  | федеральный бюджет | 340,0 | 170,0 | 260,0 | 270,00 | 270,00 | 350,00 | 1660,00 |
| *из них межбюджетные трансферты бюджету(ам) (указывается наименование)* | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| *из них межбюджетные трансферты бюджету(ам)( указывается наименование)* | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| *из них межбюджетные трансферты бюджету(ам)( указывается наименование)* | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| внебюджетные источники | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.2. | Не менее 50 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах  *непрерывного образования* | 1 564,3 | 1 560,60 | 2 437,80 | 2 478,60 | 2 478,60 | 3 264,00 | 13 783,90 |
| Не менее 10 процентов педагогических работников системы общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации  Создана сеть центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов во всех субъектах Российской Федерации |
|  | федеральный бюджет | 1 360,00 | 1 530,00 | 2 390,00 | 2 430,00 | 2 430,00 | 3 200,00 | 13 340,00 |
| *из них межбюджетные трансферты бюджету(ам)* | 1 360,00 | 1 530,00 | 2 390,00 | 2 430,00 | 2 430,00 | 3 200,00 | 13 340,00 |
| бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| *из них межбюджетные трансферты бюджету(ам) (указывается наименование)* | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации | 204,3 | 30,60 | 47,80 | 48,60 | 48,60 | 64,00 | 443,9 |
| *из них межбюджетные трансферты бюджету(ам) (указывается наименование)* | 204,3 | 30,60 | 47,80 | 48,60 | 48,60 | 64,00 | 443,9 |
| внебюджетные источники | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Всего по федеральному проекту, в том числе: | | 1 904,3 | 1 730,60 | 2 697,80 | 2 748,60 | 2 748,60 | 3 614,00 | 15 443,9 |
| федеральный бюджет | | 1 700,00 | 1 700,00 | 2 650,00 | 2 700,00 | 2 700,00 | 3 550,00 | 15 000,00 |
| *из них межбюджетные трансферты бюджету(ам)* | | 1 360,00 | 1 530,00 | 2 390,00 | 2 430,00 | 2 430,00 | 3 200,00 | 13 340,00 |
| бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| *из них межбюджетные трансферты бюджету(ам)(указывается наименование)* | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации | | 204,3 | 30,60 | 47,80 | 48,60 | 48,60 | 64,00 | 443,9 |
| *из них межбюджетные трансферты бюджету(ам) (указывается наименование)* | | 204,3 | 30,60 | 47,80 | 48,60 | 48,60 | 64,00 | 443,9 |
| внебюджетные источники | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

5. Участники федерального проекта

| № п/п | Роль в проекте | Фамилия, инициалы | Должность | Непосредственный руководитель | Занятость в проекте (процентов) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Руководитель  федерального проекта | М.Н.Ракова | заместитель Министра просвещения Российской Федерации | О.Ю.Васильева,  Министр просвещения Российской Федерации | 20 |
| 2. | Администратор федерального проекта | А.В.Хамардюк | директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации | М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 20 |
| Общие организационные мероприятия по проекту | | | | | |
| 3. | Участник федерального проекта | Е.М.Зак | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин, и.о. генерального директора  ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 30 |
| 4. | Участник федерального проекта | А.В.Хамардюк | директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации | М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 20 |
| Внедрение системы аттестации руководителей образовательных организаций во всех субъектах Российской Федерации | | | | | |
|  | Ответственный за достижение результата федерального проекта | А.В.Хамардюк | директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации | М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 20 |
|  | Участник федерального проекта | Л.Ю.Ельцова | Заместитель Министра труда и социальной защиты Российской Федерации | М.А.Топилин,  Министр труда и социальной защиты Российской Федерации | 10 |
|  | Участник федерального проекта | А.И.Рожков | директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | М.А.Боровская, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации | 10 |
|  | Участник федерального проекта | Н.А.Наумова | заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки | С.С.Кравцов, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки | 10 |
|  | Участник федерального проекта | Г.И.Меркулова | председатель Общероссийского Профсоюза образования |  | 10 |
|  | Участник федерального проекта | А.Е.Тимкин | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин,  и.о. генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 10 |
|  | Участник федерального проекта |  | руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации |  |  |
| Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок | | | | | |
|  | Ответственный за достижение результата федерального проекта | А.В.Хамардюк | директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации | М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 20 |
|  | Участник федерального проекта | Е.М.Зак | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин, и.о. генерального директора  ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 20 |
|  | Участник федерального проекта | Ю.А.Изосимов | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин, и.о. генерального директора  ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 20 |
|  | Участник федерального проекта | А.И.Рожков | директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | М.А.Боровская, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации | 20 |
|  | Участник федерального проекта | М.Б.Хлопотных | директор Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения Российской Федерации | Т.Ю. Синюгина, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 10 |
|  | Участник федерального проекта | И.А.Черноскутова | директор Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации | И.П. Потехина, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 10 |
|  | Участник федерального проекта | А.Е.Тимкин | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин,  и.о. генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 10 |
|  | Участник федерального проекта |  | руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации |  |  |
| Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах *непрерывного образования* | | | | | |
|  | Ответственный за достижение результата федерального проекта | А.В.Хамардюк | директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации | М.Н.Ракова, Заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 20 |
|  | Участник федерального проекта | А.И.Рожков | директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | М.А.Боровская, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации | 20 |
|  | Участник федерального проекта | М.Ю. Алашкевич | вице-президент государственной корпорации "Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)" | С.В. Ячевская, заместитель Председателя Внешэкономбанка - член Правления | 30 |
|  | Участник федерального проекта | Е.М.Зак | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин, и.о. генерального директора  ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 20 |
|  | Участник федерального проекта | А.Е.Тимкин | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин,  и.о. генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 10 |
|  | Участник федерального проекта |  | руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации |  |  |
| Введение *национальной системы учительского роста*, в том числе внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций | | | | | |
|  | Ответственный за достижение результата федерального проекта | М.Б.Хлопотных | директор Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения Российской Федерации | Т.А. Синюгина, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 40 |
|  | Участник федерального проекта | А.В.Хамардюк | директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации | М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 20 |
|  | Участник федерального проекта | Л.Ю.Ельцова | Заместитель Министра труда и социальной защиты Российской Федерации | М.А.Топилин,  Министр труда и социальной защиты Российской Федерации | 10 |
|  | Участник федерального проекта | А.И.Рожков | директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | М.А.Боровская, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации | 10 |
|  | Участник федерального проекта | Н.А.Наумова | заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки | С.С.Кравцов, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки | 10 |
|  | Участник федерального проекта | Г.И.Меркулова | председатель Общероссийского Профсоюза образования |  | 10 |
|  | Участник федерального проекта | И.А. Черноскутова | директор Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации | И.П. Потехина, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 5 |
|  | Участник федерального проекта | И.А. Михеев | директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации | И.П. Потехина, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 5 |
|  | Участник федерального проекта | А.Е.Тимкин | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин, и.о. генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 10 |
|  | Участник федерального проекта |  | руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации |  |  |
| Прохождение педагогическими работниками системы общего образования и дополнительного образования детей  добровольной независимой оценки квалификаций | | | | | |
|  | Ответственный за достижение результата федерального проекта | А.В.Хамардюк | директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации | М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 20 |
|  | Участник федерального проекта | Л.Ю.Ельцова | Заместитель Министра труда и социальной защиты Российской Федерации | М.А.Топилин,  Министр труда и социальной защиты Российской Федерации | 10 |
|  | Участник федерального проекта | Е.М.Зак | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин, и.о. генерального директора  ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 20 |
|  | Участник федерального проекта | Н.А.Наумова | заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки | С.С.Кравцов, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки | 20 |
|  | Участник федерального проекта | Г.И.Меркулова | Председатель Общероссийского Профсоюза образования |  | 10 |
|  | Участник федерального проекта | А.Е.Тимкин | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин, и.о. генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 10 |
|  | Участник федерального проекта |  | руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации |  |  |
| Создана сеть центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов во всех субъектах Российской Федерации | | | | | |
|  | Ответственный за достижение результата федерального проекта | А.В.Хамардюк | директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации | М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 20 |
|  | Участник федерального проекта | Е.М.Зак | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин, и.о. генерального директора  ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 20 |
|  | Участник федерального проекта | А.Е.Тимкин | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин, и.о. генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 10 |
|  | Участник федерального проекта |  | руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации |  |  |
| Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет | | | | | |
|  | Ответственный за достижение результата федерального проекта | А.В.Хамардюк | директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации | М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации | 20 |
|  | Участник федерального проекта | Е.М.Зак | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин, и.о. генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 20 |
|  | Участник федерального проекта | А.И.Рожков | директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | Боровская М.А., заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации | 20 |
|  | Участник федерального проекта | Н.А.Наумова | заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки | С.С.Кравцов, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки | 20 |
|  | Участник федерального проекта | Г.И.Меркулова | председатель Общероссийского Профсоюза образования |  | 10 |
|  | Участник федерального проекта | А.Е.Тимкин | заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | М.А.Инкин, и.о. генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" | 10 |
|  | Участник федерального проекта |  | руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации |  |  |

6. Дополнительная информация

Глоссарий

Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов - юридическое лицо, осуществляющее независимую оценку квалификаций руководящих и педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям в рамках реализации Федерального закона "О независимой оценке квалификации" от 3 июля 2016 года № 238.

"Горизонтальное обучение" педагогических работников - система P2P (англ. peer-to-peer - "равный равному"), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Международные исследования - сравнительные исследования по оценке качества образования, которые организуются и проводятся международными организациями:

[PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study).](http://old.rcokio.ru/pics/uploads/OKO/1.%20PIRLS.pdf)Исследование проводится с целью сравнения уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявления и интерпретации различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.

[PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment).](http://old.rcokio.ru/pics/uploads/OKO/4.%20PISA.pdf) Целью исследования является оценка способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

[TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Trends in Mathematics and Science Study).](http://old.rcokio.ru/pics/uploads/OKO/3.%20TIMSS.pdf) Основной целью исследования является сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.

Руководители образовательных организаций - директор, заместитель директора образовательной организации, реализующей программы общего и (или) дополнительного образования детей.

Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций.

Национальная система учительского роста - система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций, включающая внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации   
от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций") в части дополнения ее должностями, основанными на должности "учитель", а также предполагающая ряд мотивационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской   
Федерации - определяется через охват дошкольным образованием в рейтинге Организации экономического сотрудничества и развития (далее - ОЭСР); охват программами раннего развития в рейтинге ОЭСР; результаты в Международном мониторинговом исследовании качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (англ. TIMSS - Trends in Mathematics and Science Study) (4 и 8 классы); результаты в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA (англ. PISA - Programme for International Student Assessment) по математической, читательской и естественнонаучной грамотности; коэффициент выпуска по программам общего образования в рейтинге ОЭСР.

Учителя (педагогические работники) в возрасте до 35 лет, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы - педагогические работники в возрасте до 35 лет, отвечающие требованиям соответствующего профессионального стандарта, впервые принятые на работу по трудовому договору и работающие в образовательной организации менее трех лет.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - юридическое лицо либо структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, по образовательным программам дополнительного профессионального образования, организующее и осуществляющее непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа потребностей педагогических работников в освоении компетенций.

Сноски

\*Мероприятие является перекрестным с федеральным проектом "Кадры для цифровой экономики" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации".

\*\* Мероприятие является перекрестным с федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование".

\*\*\* Мероприятие является перекрестным с федеральным проектом "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".

Федеральный проект реализуется в рамках подпрограммы "Содействие развитию дошкольного и общего образования" проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". В проекте отсутствуют мероприятия, совпадающие по содержанию, срокам реализации, форме поддержки, виду расходов и составу исполнителей с мероприятиями, предусмотренными другими государственными программами Российской Федерации.

Оценка обеспеченности целей и целевых показателей национального проекта

*(проценты, %*)

|  | Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований | Место России в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов университетов | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в т.ч. волонтерских и добровольческих |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Во всех субъектах Российской Федерации внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций | 10 | 2 | 2 | 2 |
| Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок | 15 | 1 | 5 | 5 |
| Не менее 50 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах *непрерывного образования* | 15 | 5 | 3 | 5 |
| Введена *национальная* *система учительского роста* педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций | 5 | 0 | 2 | 1 |
| Не менее 10 процентов педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Не менее 70 процентов учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы | 8 | 0 | 5 | 3 |
| Итого | 63 | 8 | 17 | 16 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_