

**Адресные рекомендации  
руководителям общеобразовательных организаций  
Туруханского района  
по результатам анализа выявленных затруднений для совершенствования  
эффективности деятельности  
в 2022/2023 учебном году**

В ходе процедуры мониторинга выявлены профессиональные дефициты руководителей по следующим направлениям деятельности:

1. Подготовка обучающихся, демонстрирующих высокие результаты участия во ВсОШ;
2. Специфика образовательных программ (организация профильного обучения);
3. Технология обучения;
4. Эффективность работы по созданию условий для развития талантов у максимального количества обучающихся;
5. Работа в системе профориентации.

Для устранения данных дефицитов и с целью совершенствования эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, рекомендовано:

**МКОУ «Зотинская средняя школа»**

Руководителю МКОУ «Зотинская средняя школа» при осуществлении профессиональной деятельности в 2023/2024 учебном году особое внимание уделить вопросам:

- формирования портфолио руководителя общеобразовательной организации (на официальном сайте организации в разделе «Руководство. Педагогический состав» информацию о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление» либо «Менеджмент в образовательной организации»);

- выстроить работу по подготовке обучающихся к региональному этапу ВсОШ;
- рассмотреть возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, демонстрирующих высокие результаты (в том числе сетевой форме);
- разработать аналитические материалы по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы;
- рассмотреть возможность использования педагогами технологии смешанного обучения (модели «Face – to – Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс»);
- осуществить корректировку положения о ШСОКО (зафиксировать способ оценивания использования педагогами современных образовательных технологий, включить инструменты/процедуры оценки образовательных результатов функциональной грамотности);
- разработать модель образовательной среды с учетом складывающегося взаимодействия учеников и других возможностей за пределами организации: пространственно – предметный компонент среды, социальный компонент, психо-дидактический компонент, социокультурная среда за пределами общеобразовательной организации.
- результат разместить на официальном сайте общеобразовательной организации.

По результатам мониторинга выявлены следующие достижения показателей по направлениям. Общий балл показателей составил – **48 баллов**.

**МКОУ «Вороговская средняя школа»**

Руководителю МКОУ «Вороговская средняя школа» при осуществлении профессиональной деятельности в 2023/2024 учебном году особое внимание уделить вопросам:

- формирования портфолио руководителя общеобразовательной организации (на официальном сайте организации в разделе «Руководство. Педагогический состав» информацию о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление» либо «Менеджмент в образовательной организации»);

- выстроить работу по подготовке обучающихся к региональному этапу ВсОШ;
  - рассмотреть возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, демонстрирующих высокие результаты (в том числе сетевой форме);
  - разработать аналитические материалы по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы;
  - рассмотреть возможность использования педагогами технологии смешанного обучения (модели «Face – to – Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс»);
  - осуществить корректировку положения о ШСОКО (зафиксировать способ оценивания использования педагогами современных образовательных технологий, включить инструменты/процедуры оценки образовательных результатов функциональной грамотности;
  - разработать модель образовательной среды с учетом складывающегося взаимодействия учеников и других возможностей за пределами организации: пространственно – предметный компонент среды, социальный компонент, психо-дидактический компонент, социокультурная среда за пределами общеобразовательной организации.
  - результат разместить на официальном сайте общеобразовательной организации.
- По результатам мониторинга выявлены следующие достижения показателей по направлениям. Общий балл показателей составил – **32 балла**.

### **МКОУ «Средняя школа г.Игарки» им.В.П. Астафьева**

- Руководителю МКОУ «Средняя школа г.Игарки» им.В.П. Астафьева при осуществлении профессиональной деятельности в 2023/2024 учебном году особое внимание уделить вопросам:
- формирования портфолио руководителя общеобразовательной организации (на официальном сайте организации в разделе «Руководство. Педагогический состав» информацию о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление» либо «Менеджмент в образовательной организации»);
  - выстроить работу по подготовке обучающихся к региональному этапу ВсОШ;
  - разработать аналитические материалы по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы;
  - рассмотреть возможность использования педагогами технологии смешанного обучения (модели «Face – to – Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс»);
  - осуществить корректировку положения о ШСОКО (зафиксировать способ оценивания использования педагогами современных образовательных технологий, включить инструменты/процедуры оценки образовательных результатов функциональной грамотности;
  - разработать модель образовательной среды с учетом складывающегося взаимодействия учеников и других возможностей за пределами организации: пространственно – предметный компонент среды, социальный компонент, психо-дидактический компонент, социокультурная среда за пределами общеобразовательной организации.
  - результат разместить на официальном сайте общеобразовательной организации.
- По результатам мониторинга выявлены следующие достижения показателей по направлениям. Общий балл показателей составил – **51 балл**.

## МКОУ «Сургутихинская средняя школа»

Руководителю МКОУ «Сургутихинская средняя школа» при осуществлении профессиональной деятельности в 2023/2024 учебном году особое внимание уделить вопросам:

- формирования портфолио руководителя общеобразовательной организации (на официальном сайте организации в разделе «Руководство. Педагогический состав» информацию о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление» либо «Менеджмент в образовательной организации»);

- выстроить работу по подготовке обучающихся к региональному этапу ВСОШ;

- рассмотреть возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, демонстрирующих высокие результаты (в том числе сетевой форме);

- разработать аналитические материалы по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы;

- рассмотреть возможность использования педагогами технологии смешанного обучения (модели «Face – to – Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс»);

- осуществить корректировку положения о ШСОКО (зафиксировать способ оценивания использования педагогами современных образовательных технологий, включить инструменты/процедуры оценки образовательных результатов функциональной грамотности;

- разработать модель образовательной среды с учетом складывающегося взаимодействия учеников и других возможностей за пределами организации: пространственно – предметный компонент среды, социальный компонент, психо-дидактический компонент, социокультурная среда за пределами общеобразовательной организации.

- результат разместить на официальном сайте общеобразовательной организации.

По результатам мониторинга выявлены следующие достижения показателей по направлениям. Общий балл показателей составил – **45 баллов**.

## МБОУ «Борская средняя школа»

Руководителю МБОУ «Борская средняя школа» при осуществлении профессиональной деятельности в 2023/2024 учебном году особое внимание уделить вопросам:

- формирования портфолио руководителя общеобразовательной организации (на официальном сайте организации в разделе «Руководство. Педагогический состав» информацию о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление» либо «Менеджмент в образовательной организации»);

- выстроить работу по подготовке обучающихся к региональному этапу ВСОШ;

- разработать аналитические материалы по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы;

- рассмотреть возможность использования педагогами технологии смешанного обучения (модели «Face – to – Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс»);

- осуществить корректировку положения о ШСОКО (зафиксировать способ оценивания использования педагогами современных образовательных технологий, включить инструменты/процедуры оценки образовательных результатов функциональной грамотности;

- разработать модель образовательной среды с учетом складывающегося взаимодействия учеников и других возможностей за пределами организации: пространственно – предметный компонент среды, социальный компонент, психо-дидактический компонент, социокультурная среда за пределами общеобразовательной организации.

- результат разместить на официальном сайте общеобразовательной организации.

По результатам мониторинга выявлены следующие достижения показателей по направлениям. Общий балл показателей составил – **47 баллов**.

## МКОУ «Средняя школа №10» п.Светлогорск

Руководителю МКОУ «Средняя школа №10» п.Светлогорск при осуществлении профессиональной деятельности в 2023/2024 учебном году особое внимание уделить вопросам:

-формирования портфолио руководителя общеобразовательной организации (на официальном сайте организации в разделе «Руководство. Педагогический состав» информацию о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление» либо «Менеджмент в образовательной организации»);

-целесообразности направления на курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование управленческих компетенций по выявленным дефицитам и систематизировать деятельность по непрерывному профессиональному развитию педагогов;

- выстроить работу по подготовке обучающихся к региональному этапу ВСОШ;

-разработать аналитические материалы по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы;

-рассмотреть возможность использования педагогами технологии смешанного обучения (модели «Face – to – Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс»);

-осуществить корректировку положения о ШСОКО (зафиксировать способ оценивания использования педагогами современных образовательных технологий, включить инструменты/процедуры оценки образовательных результатов функциональной грамотности;

-разработать модель образовательной среды с учетом складывающегося взаимодействия учеников и других возможностей за пределами организации: пространственно – предметный компонент среды, социальный компонент, психо-дидактический компонент, социокультурная среда за пределами общеобразовательной организации.

- осуществить корректировку в деятельности системы профориентации.

-результат разместить на официальном сайте общеобразовательной организации.

По результатам мониторинга выявлены следующие достижения показателей по направлениям.

Общий балл показателей составил – **20 баллов**.

## МКОУ «Бахтинская средняя школа»

Руководителю МКОУ «Бахтинская средняя школа» при осуществлении профессиональной деятельности в 2023/2024 учебном году особое внимание уделить вопросам:

-формирования портфолио руководителя общеобразовательной организации (на официальном сайте организации в разделе «Руководство. Педагогический состав» информацию о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление» либо «Менеджмент в образовательной организации»);

-целесообразности направления на курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование управленческих компетенций по выявленным дефицитам и систематизировать деятельность по непрерывному профессиональному развитию педагогов;

- выстроить работу по подготовке обучающихся к региональному этапу ВСОШ;

-разработать аналитические материалы по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы;

-рассмотреть возможность использования педагогами технологии смешанного обучения (модели «Face – to – Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс»);

-осуществить корректировку положения о ШСОКО (зафиксировать способ оценивания использования педагогами современных образовательных технологий, включить инструменты/процедуры оценки образовательных результатов функциональной грамотности;

-разработать модель образовательной среды с учетом складывающегося взаимодействия учеников и других возможностей за пределами организации: пространственно – предметный компонент среды, социальный компонент, психо-дидактический компонент, социокультурная среда за пределами общеобразовательной организации.

- осуществить корректировку в деятельности системы профориентации.

-результат разместить на официальном сайте общеобразовательной организации.  
По результатам мониторинга выявлены следующие достижения показателей по направлениям.  
Общий балл показателей составил – **22 балла**.

### **МБОУ «Туруханская средняя школа №1»**

Руководителю МБОУ «Туруханская средняя школа №1» при осуществлении профессиональной деятельности в 2023/2024 учебном году особое внимание уделить вопросам:

-формирования портфолио руководителя общеобразовательной организации (на официальном сайте организации в разделе «Руководство. Педагогический состав» информацию о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление» либо «Менеджмент в образовательной организации»);

-целесообразности направления на курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование управленческих компетенций по выявленным дефицитам и систематизировать деятельность по непрерывному профессиональному развитию педагогов;

- выстроить работу по подготовке обучающихся к региональному этапу ВСОШ;

-разработать аналитические материалы по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы;

-рассмотреть возможность использования педагогами технологии смешанного обучения (модели «Face – to – Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс»);

-осуществить корректировку положения о ШСОКО (зафиксировать способ оценивания использования педагогами современных образовательных технологий, включить инструменты/процедуры оценки образовательных результатов функциональной грамотности;

-разработать модель образовательной среды с учетом складывающегося взаимодействия учеников и других возможностей за пределами организации: пространственно – предметный компонент среды, социальный компонент, психо-дидактический компонент, социокультурная среда за пределами общеобразовательной организации.

- осуществить корректировку в деятельности системы профориентации.

-результат разместить на официальном сайте общеобразовательной организации.

По результатам мониторинга выявлены следующие достижения показателей по направлениям.  
Общий балл показателей составил – **32 балла**.

### **МКОУ «Верещагинская средняя школа»**

Руководителю МКОУ «Верещагинская средняя школа» при осуществлении профессиональной деятельности в 2023/2024 учебном году особое внимание уделить вопросам:

-формирования портфолио руководителя общеобразовательной организации (на официальном сайте организации в разделе «Руководство. Педагогический состав» информацию о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление» либо «Менеджмент в образовательной организации»);

-целесообразности направления на курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование управленческих компетенций по выявленным дефицитам и систематизировать деятельность по непрерывному профессиональному развитию педагогов;

- выстроить работу по подготовке обучающихся к региональному этапу ВСОШ;

-разработать аналитические материалы по результатам оценочных процедур, в рамках ШСОКО, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы;

-рассмотреть возможность использования педагогами технологии смешанного обучения (модели «Face – to – Face Driver», «Rotation», «Online Lab», «Перевернутый класс»);

-осуществить корректировку положения о ШСОКО (зафиксировать способ оценивания использования педагогами современных образовательных технологий, включить инструменты/процедуры оценки образовательных результатов функциональной грамотности;

-разработать модель образовательной среды с учетом складывающегося взаимодействия учеников и других возможностей за пределами организации: пространственно – предметный компонент среды, социальный компонент, психо-дидактический компонент, социокультурная

среда за пределами общеобразовательной организации.

- осуществить корректировку в деятельности системы профориентации.

- результат разместить на официальном сайте общеобразовательной организации.

По результатам мониторинга выявлены следующие достижения показателей по направлениям.

Общий балл показателей составил – **32 балла**.

Методист ИМО,  
член экспертной группы



Н.Е. Еремеева