

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности руководителя
Управления образования

администрации Туруханского района

Р.М. Давыдов



Аналитическая справка

по результатам мониторинга оказания методической помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и школах, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в Туруханском районе в 2022 году

Цель: получение объективной информации о качестве подготовки выпускников в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школах, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) в Туруханском районе.

Задачи:

- сбор, обработка и анализ информации на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений о системе методической работы на разных уровнях компетенции;
- выявление проблем и, возможности, их последующего устранения, учета в дальнейшей работе, оказания адресной помощи.

Система образования Туруханского района включает в себя 14 общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Практически все школы являются малокомплектными и находятся в сельской местности.

В октябре 2021 года по исследованиям Роспотребнадзора к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) были отнесены пять школ Туруханского района: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Келлогская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фарковская средняя школа», Муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Туруханская средняя школа № 1».

В ноябре 2021 года Центром Оценки Качества образования (далее - ЦОКО) города Красноярск в категорию к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) были отнесены три школы - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Келлогская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фарковская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа».

Территория	ШНОР по исследованиям Рособрнадзора Октябрь 2021	ШНОР по исследованиям ЦОКО Красноярск ноябрь 2021	Всего ШНОР на декабрь 2021 года
Туруханский район	<ol style="list-style-type: none"> 1. МКОУ Фарковская СШ* 2. МКОУ «Келлогская СШ»* 3. МКОУ Верхнеимбатская СШ* 4. МКОУ Туруханская СШ № 1. 5. МКОУ «Вороговская средняя школа»* 6. МКОУ «Зотинская средняя школа»* 7. МКОУ «Средняя школа № 10» поселка Светлогорск. 8. МКОУ «Горошихинская ОШ». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. МКОУ Фарковская СШ* 2. МКОУ «Келлогская СШ»* 3. МКОУ «Верхнеимбатская СШ»* 4. МКОУ Туруханская СШ № 1. 5. Индыгинская начальная школа. 6. Чулковская начальная школа. 7. МКОУ «Сургутихинская СШ». 8. МКОУ «Старотуруханская СШ». 9. МКОУ «Верещагинская СШ». 	13

Название ОО* - образовательная организация, которая попала в проект 500+ на 2022 год.

Название **ОО** - образовательная организация, которая попала в список ШНРО по исследованиям Рособрнадзора (октябрь 2021) и попала в список ШНРО по исследованиям ЦОКО г. Красноярск (ноябрь 2021).

В 2022 году по исследованиям Роспотребнадзора и ЦОКО Красноярск на основании приказа № 03-02-18 от 20.01.2022 года Краевого Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» участниками проекта «500+» вошли пять школ: МКОУ «Келлогская СШ», «Фарковская СШ», МКОУ «Верхнеимбатская СШ», МКОУ Зотинская СШ», МКОУ «Вороговская СШ», МКОУ «Вороговская СШ».

В результате проведенного регионального мониторинга в 2022 году школ-участниц проекта «500+» выявлены следующие основные рисковые профили:

№	Фактор риска	Параметры анализа	МКОУ «Зотинская СШ»	МКОУ «Келлогская СШ»	МКОУ «Вороговская СШ»	МКОУ «Фарковская СШ»	МКОУ «Верхнеимбатская СШ»
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов (баллы)	73 б.	31 б., риск	86 б.	68 б.	77 б.
		Учебные материалы (качество, наличие)(баллы)	76 б.	26 б., риск	71 б.	54 б., риск	39 б., риск
		Цифровое оборудование (оснащенность) (баллы)	75 б.	19 б., риск	57 б., риск	64 б., риск	28 б., риск
		Качество интернет-соединение	0 б., риск	0 б., риск	0, риск	20 б., риск	0 б., риск
2	Значимость фактора риска	Значимость фактора риска	Средняя значимость риска	Да, риск	Да, риск	Да, риск	Да, риск
		Нехватка педагогов	Нет	Да, риск	Да, риск	Да, риск	Да, риск
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	Нет	Да, риск	Нет	Да, риск	Нет
2	Значимость фактора риска	Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	нет	Нет	нет	Да, риск	Нет
			Низкая значимость	Да, риск	Средняя значимость	Да, риск	Средняя значимость риска

		риска	риска	риска	риска	риска	риска	риска	риска	риска
	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО (баллы)	74 б.	70	78	56 б., риск	68 б., риск				
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Самооценка учителями своих компетенций	90 б.	68, риск	74	84 б.	84 б.			
		Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения (%)	8	44, риск	0	64, риск	83, риск			
		Оценка обучающимися качества преподавания (баллы)	94	59, риск	91	62 б., риск	76			
		Уровень дисциплины в школе (баллы)	100	78	75	100	76			
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями (баллы)	86	33, риск	62	60	50			
	Значимость фактора риска	Низкая значимость фактора	Высокая значимость фактора	Низкая значимость фактора	Высокая значимость фактора	Средняя значимость риска				
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе (баллы)	86	63, риск	79	98	80			
		Использование элементов формирующего оценивания (баллы)	86	52, риск	62	71	68			
		Использование современных педагогических технологий (баллы)	82	44, риск	58	75	60, риск			
		Значимость фактора риска	Низкая значимость фактора	Высокая значимость фактора	Низкая значимость фактора	Низкая значимость фактора	Средняя значимость риска			
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы (баллы)	43	23, риск	45	46, риск	30, риск			
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) (%)	100	11, риск	23	75	33			
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации,	100	89, риск	100	100	100			

	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	- Низкая значимость риска	- Низкая значимость риска	- Низкая значимость риска	- Низкая значимость риска	- Низкая значимость риска	- Низкая значимость риска
	Доля обучающихся регулярно подвигающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	0	11	9	0	14	
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	94	63	86	66	61	
9	Пониженный уровень качества школьной и образовательной и воспитательной среды	73	52, риск	64	63	63	
	Системность профориентационной деятельности (%)	25 риск	20, риск	67	0, риск	40	
	Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся) (%)	20	44, риск	19	44, риск	29	
	Значимость фактора риска	Средняя значимость риска	Высокая значимость риска	Низкая значимость риска	Высокая значимость риска	Низкая значимость риска	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс (%)	0	33, риск	3	0	0
		Поддержка родителями детей в учебе (баллы)	76	64	79	67	67
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (%)	100	78, риск	56, риск	27, риск	100
	Значимость фактора риска	Низкая значимость риска	Высокая значимость риска	Средняя значимость риска	Средняя значимость риска	Низкая значимость риска	

Значимость фактора риска в ОО		Действия
Высокая	требуется принятие мер	

Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации

*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

В рамках реализации основных направлений работы со школами с низкими результатами обучения, или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях была проведена следующая работа:

1. Проведена корректировка муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР и ШНСУ, по результатам анализа исследований Роспотребнадзора и ЦОКО Красноярск по итогам 2021 года.
2. Разработана Дорожная карта Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022 год.
3. Утвержден список кураторов в общеобразовательные организации ШНОР и ШНСУ (Приказ Управления образования).
4. В каждой школе проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов. Проведена корректировка школьных программ повышения качества образования с учетом анализа данных ИСООКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНОР и ШНСУ в 2020-2021 годах, выявлены факторы риска.
5. Организовано 100% участие управленческих команд ШНОР и ШНСУ
 - в обучающем семинаре по освоению способов работы в электронной оболочке «Конструктор школьных программ ПКО»;
 - в очно-заочных курсах повышения квалификации «Проектно программный подход как способ повышения качества образования в школе»;
 - участие педагогов и управленцев общеобразовательных учреждений ШНОР и ШНСУ в цикле краевых мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.
6. На основании приказа Управления образования в общеобразовательных учреждениях ШНОР и ШНСУ в электронной оболочке «Конструктор школьных программ ПКО» разработаны: «Концепция развития

общеобразовательного учреждения на 2022-2023 годы», Среднесрочная программа, Программы антирисковых мер по направлению, Дорожная карта ШПШКО на 2022 год. Дорожные карты ШПШКО были представлены управленческими командами ШНРО и ШНСУ в личных кабинетах сайта ФИС ОКО проекта «500+».

В концепции описан анализ школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и др. По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулированы цель и задачи. В среднесрочной программе перечислены все выбранные риски в качестве подпрограмм. Подпрограммы содержат план-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач. Описаны ожидаемые конечные результаты реализации Программы в соответствии с целью и задачами, а так же указаны участники образовательного процесса, принимающие участие в реализации программы. Все документы размещены на сайтах образовательных учреждений.

7. Проектная команда по поддержке ШНРО и ШНСУ один раз в четверть организовывала рефлексивно-аналитический диалог с управленческими командами ШНРО И ШНСУ. Основной формой работы было индивидуальное консультирование. Цель мероприятий – взгляд на проблему со стороны, выявление профессиональных дефицитов административной команды и педагогов, поиск приоритетных направлений для развития.

8. Исходя из анализа работы за 2022 год, проектной командой по поддержке ШНРО и ШНСУ был организован обучающий семинар для заместителей директоров по составлению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога на основе выявленных дефицитов: «Оценка предметных и методических компетенций педагога. ИОМ педагога». В школах района был проведён мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и управленцев на платформе Яндекс Учитель и разработаны ИОМ учителей.

9. В муниципалитете проведён мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ по Туруханскому району. Результаты представляются в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ). Анализ образовательных результатов показывает тенденцию повышения качества образования в 50% ШНРО и ШНСУ.

По итогам проведения собеседования школьным командам даны рекомендации по повышению качества образования: учителям-предметникам проводить анализ пробных работ с целью выявления западающих элементов, администрации школы усилить контроль за подготовкой к ГИА, на заседании ШМО анализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ, разработать план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, отслеживать уровень обученности учащихся по предметам, совершенствовать контрольно-оценочную деятельность учителя, разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися, использовать интернет ресурсы для качественной подготовки (фипи, решу ЕГЭ,

ОГЭ), повышение квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, решение сложных заданий, участвовать в вебинарах, семинарах, РМО.

10. Координация федерального проекта «500+».

Это федеральный проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, который включает следующие основные компоненты:

1. Открытую методику адресной методической помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

2. Программу поддержки ШНО в 2020-2023 годах. Данная программа реализовывалась в рамках национального проекта «Образование» и предусматривала поддержку конкретным школам с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики. Программа поддержки включает:

- a) диагностику факторов риска учебной успешности в отобранных школах;
- b) привлечение кураторов для работы с отобранными школами;
- c) назначение региональных и муниципальных координаторов;
- d) организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;

В региональный перечень учреждений с низкими образовательными результатами обучающимися вошли 6 школ Туруханского района: МКОУ Зотинская СШ», МКОУ «Келлогская СШ», МКОУ «Вороговская СШ», МКОУ «Фарковская СШ», МКОУ «Верхнеимбатская СШ». В начале проекта в установленные сроки педагоги и учащиеся организации прошли анкетирование, по итогам которого федерального оператором были определены рискованные профили школы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкий уровень вовлеченности родителей;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

За организационными, согласно идеологии проекта, распоряжением начальника управления закреплён куратор, который определялся в соответствии с рекомендациями ФИОКО. На начальном этапе работы в проекте административной командой школы, куратором, муниципальным координатором были изучены:

- методика оказания адресной методической помощи ШНОР;
- школьные и муниципальные практики работы;
- а также необходимые научно-методические материалы, опубликованные на сайте ФИОКО;
- видеозаписи вебинаров по проекту «500+» на канале ФИОКО.

Было организовано собеседование для административной команды школы, куратора и муниципального координатора, где определили правила взаимодействия. Обо всех шагах школы и куратора в любой ситуации извещались муниципальным и региональным координаторами. Работа с управленческой командой школы проведена на достаточном уровне. Конструктивный диалог между куратором и администрацией ШНОР был построен, изучена школьная документация. Таким образом, при полной методической обеспеченности проекта «500+» все необходимые шаги были осуществлены вовремя. Все мероприятия, согласно дорожным картам, проводились и необходимые подтверждающие документы были загружены своевременно. Администрация ОО, куратор, муниципальный координатор участвовали в течении года во всех краевых ВКС по реализации проекта «500+», изучали методические документы, которые рекомендовались ФИОКО.

Рекомендации: МКОУ Зотинская СШ», МКОУ «Келлогская СШ», МКОУ «Вороговская СШ», МКОУ «Фарковская СШ», МКОУ «Верхнеимбатская СШ». Школам необходимо продолжить реализацию программы по переходу в эффективный режим функционирования, сделал акцент на:

- проведение консультаций для оказания методической помощи учителям в соответствии с их профессиональными дефицитами;
- взаимопосещение уроков и открытых мероприятий педагогами в течение учебного года;
- учтены формы работы, используемых при реализации федерального проекта «500+».

Вывод: реализация муниципальной программы «Повышение качества образования в муниципальном образовании Туруханского района на 2020-2023 годы»:

- обеспечены в общеобразовательных организациях условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу. В том числе за счет сетевого взаимодействия с партнерами, открытия Точек роста в школах-участниках проекта «500+» - МКОУ «Верхнеимбатская СШ», МКОУ «Вороговская СШ»;
- применения современных образовательных технологий, направленную на индивидуализацию траекторий обучения;
- в муниципалитете не созданы модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;
- нет инструмента и ресурса поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- не используется передовой педагогический опыт руководящих и педагогических работников, сетевое взаимодействие, дистанционные образовательные технологии;

- проведен мониторинг за 2022 год качество образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Методисты Туруханского района:

провели анализ проблемных зон по показателям мониторинга.

при планировании дорожной карты МППКО запланировали мероприятия, направленные на минимизацию проблемных зон, выявленных при мониторинговых процедурах федерального уровня (МУКО), регионального уровня (МУКО, РППКО).

Запланировали своевременно предоставлять и размещать аналитические отчеты по разным направлениям деятельности.

Проанализировать проблемные зоны «не системной» образовательной деятельности ОО и выявить те, которые может влиять («минимизировать») сама школа, муниципалитет.

Продолжать регулярное сопровождение управленческих команд ШПРО по этапам реализации ШППКО/среднесрочных программ развития, с последующей экспертизой полноты их реализации и достижения заданного уровня детских образовательных результатов.

Обеспечить владение методикой механизмов управления качеством образования специалистов на муниципальном и школьном уровнях.

Риск остается во всех общеобразовательных учреждениях в школах-участниках проекта «500+»:

- качество интернет-соединение;
- доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей;
- отношения между учителями в педагогическом коллективе;
- дефицит педагогических кадров.
- отдалённость населенных пунктов;
- особенность родителей, чьи дети обучаются в общеобразовательных учреждениях школ-участниц проекта «500+» Туруханского района.

Анализ результатов ЕГЭ в форме ГВЭ (это другая форма проведения экзамена) 2021 года трех (МКОУ «Фарковская СШ», МКОУ «Зотинская СШ», МКОУ «Вороговская СШ») общеобразовательных учреждений из пяти школ-участниц ШПРО проекта «500+» по основным предметам «математика», «русский язык» представлен в виде таблицы:

Наименование ОУ	Планируемое количество сдающих	Общее количество		Результаты
		сдающих	сдающих	

	ГВЭ-11		ГВЭ-11		Русский язык	математика	Русский язык	Русский язык
	математика	Русский язык	математика	Русский язык				
МКОУ «Фарковская СШ»	4	4	4	4	минимальный балл 3. Учеников: 2, 2, 2, 3.	минимальный балл 3. Учеников: 2, 2, 2, 3.	минимальный балл 3. Учеников: 2, 2, 2, 3.	3. У
МКОУ «Келлогская СШ» (форма ЕГЭ)	1	1	1	1	минимальный балл 3. У детей: 3.	минимальный балл 3. У детей: 3.	минимальный балл 3. У детей: 4.	3. У
МКОУ «Зотинская СШ»	2	2	2	2	минимальный балл 3. У детей: 3, 3.	минимальный балл 3. У детей: 3, 3.	минимальный балл 3. Учеников: 4, 3.	3. У
МКОУ «Вороговская СШ»	12	12	12	12	минимальный балл 3. Учеников: 3, 4, 3, 3, 3, 4, 3, 4, 3, 3, 5, 4.	минимальный балл 3. Учеников: 3, 4, 3, 3, 3, 4, 3, 4, 3, 3, 5, 4.	минимальный балл 3. Учеников: 3, 5, 3, 3, 3, 4, 3, 3, 3, 5, 3.	3. У
МКОУ «Верхнеимбатская СШ»	0	0	0	0	-	-	-	-

МКОУ «Вороговская СШ» выпускники 11 класса ГИА проходили в двух форматах: ЕГЭ (для поступающих в ВУЗ) и ГВЭ (для получения аттестатов).

Результаты ЕГЭ 2022 года по основным предметам «русский язык», «математика» представлены ниже:

Наименование ОУ	Планируемое количество сдающих ЕГЭ-11		Общее количество сдающих ЕГЭ-11		Результаты	
	математика	Русский язык	математика	Русский язык	Русский язык	математика
МКОУ «Фарковская СШ»	2	2	2	2	Минимальный балл 24 б. Учеников: 26, 20.	Минимальный балл 3. Учеников: 2, 4.
МКОУ «Келлогская СШ»	3	3	3	3	Минимальный балл 24. Учеников: 26 б., 50 б., 48 б.	Минимальный балл 3. Учеников: 3, 5, 5.
МКОУ «Зотинская СШ»	2	2	2	2	Минимальный балл 24. Учеников 64 б., 71 б.	Минимальная граница 3 б. Учеников 5; 5.
МКОУ «Вороговская СШ»	10	10	10	10	Минимальный балл 24. Баллы учеников: 62, 85,	Минимальный балл 3. Учеников: 5, 5, 4, 4, 5, 3, 4,

					49, 48, 76, 51, 59, 61, 51, 61.	5, 4, 4.
МКОУ «Верхнеямбатовская СШ»	4	4	4	4	Минимальный балл 24. У учеников: 50, 57, 71, 54.	Минимальный балл 3. У учеников: 5 б., 4 б., 5 б., 3 б.

Результаты ЕГЭ в форме ГВЭ 2021 года:

1. самый высокий бал по предмету «русский язык» – 5 баллов МКОУ «Вороговская СШ»;
2. самый низкий результат - 2 балла МКОУ «Фарковская СШ» у двух выпускников из четырех.
3. По предмету «математика» самый высокий бал – 5 в МКОУ «Вороговская СШ»;
4. самый низкий бал – 2 в МКОУ «Фарковская СШ» у трех учеников из четырех.

Результаты ЕГЭ 2022 года:

1. самый высокий балл набрал ученик по предмету «русский язык» – 85 в МКОУ «Вороговская СШ» (один).
2. самый низкий результат по предмету «русский язык» 20 баллов у выпускника МКОУ «Фарковская СШ» из двух учащихся.
3. самый высокий результат по предмету «математика» 5 баллов у десяти выпускников из четырех общеобразовательных учреждений.
4. самый низкий результат по предмету «математика» 2 балла в МКОУ «Фарковская СШ» у одного выпускника из двух.

Вывод: в течение двух лет в МКОУ «Фарковская СШ» прослеживаются самые низкие результаты сдачи экзаменов из всех школ-участниц ШНРО проекта «500+».

Адресные рекомендации:

1. Учителям по предмету «русский язык», «математика» МКОУ «Фарковская СШ» необходимо повысить профессиональные компетенции в виде обучения на курсах ПК по обновленному ФГОС ООО. т.к. учителя основных предметов имеют профильное образование «учитель русского языка», «учитель математики».
2. Учителям по предмету «русский язык» и «математика» МКОУ «Фарковская СШ» пройти тестирование, диагностику выявления профессиональных дефицитов.

3. Учителям по предмету «русский язык», «математика» МКОУ «Фарковская СШ» составить индивидуальный образовательный маршрут по предмету «русский язык», «математика» для усовершенствования своих профессиональных компетенций.

Методист ИМО



Л.Ю. Майорова