

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТУРУХАНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

30.12.2022

№ 01-03/1220

с.Туруханск

«Об утверждении муниципальной Концепции управления качеством образования в Туруханском районе»


В целях создания общих идеологических и методологических подходов к разработке документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегии и тактики в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации, руководствуясь п.п.5.4.8.п.5 Положения об Управлении образования администрации Туруханского района, утвержденного постановлением администрации Туруханского района от 11.07.2019 № 578-п,
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную Концепцию управления качеством образования в Туруханском районе (Приложение 1).
2. Утвердить Механизмы управления качеством образования в Туруханском районе по направлениям (Приложение 2).
3. Отделу по общему, дополнительному образованию, воспитанию, информационно-методическому отделу:
 - 3.1. Разработать нормативные, программно-организационные и методические документы, регламентирующие муниципальную систему оценки качества образования в Туруханском районе.
 - 3.2. Обеспечить управление качеством образования на муниципальном уровне.
4. Руководителям образовательных организаций обеспечить функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательных организациях.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела по общему, дополнительному образованию, воспитанию Е.И.Винивитину.

Исполняющий обязанности
руководителя управления



А.С. Шапошникова

С приказом ознакомлены: 

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРУХАНСКОМ РАЙОНЕ

Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребенок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка Муниципальной концепции управления качеством образования в Туруханском районе (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задает общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в муниципалитете.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в районе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в муниципалитете.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения, поставленных задач в рамках Концепции – 2024 год, что обусловлено Указом Президентом РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных

обусловлено Указом Президентом РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Ряд сроков по направлениям может отличаться с учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены по итогам их достижения в 2024 году.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Приказ от 06.05.2019г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства Просвещения Р. Ф. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказ Министерства Просвещения Р. Ф. от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Р. Ф. от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-Р»;

- Письмо Рособрнадзора от 20 апреля 2021 г. № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия);
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Р. Ф. от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы².

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ

результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Отдела образования администрации Казачинского района, осуществляющего управление в сфере образования и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных и муниципальных оценочных процедур, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, научно-методическое сопровождение по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет

оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак — сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Концепции — повышение качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Туруханского района.

Тактическая цель Концепции — создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Основные задачи Концепции

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования (Приложение 2);

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы;

- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

- формирование позитивных установок на получение объективных результатов по итогам диагностических процедур;

— подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры заключаются в:

повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт

повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- провести оценку соответствующих потребностей педагогов ШПРО в необходимых для повышения качества образования ресурсах и компетенциях;

- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности школьных и муниципальной программы повышения качества образования (до 2024 года);

- обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах муниципалитета программ или системы мер профилактики учебной неуспешности.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование цели

Одним из приоритетов региональной и муниципальной образовательной политики до 2030 года является подготовка конкурентоспособного выпускника, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств.

Для достижения данного приоритета на региональном и муниципальном уровнях приняты следующие нормативные документы:

- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 № 152-п, от 15.03.2022 № 181 – п);

- Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребенка» национального

стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16).

Тренды, зафиксированные в федеральных, региональных и муниципальных документах отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года.

Целью муниципальной системы является:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (направление 1);

- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов (направление 2).

Цель может быть достигнута через решение трех основных проблем:

1. *Проблемой (направление 1) является* недостаточность образовательных программ базового и продвинутого уровней, направленных на подготовку обучающихся, в том числе с ОВЗ, к конкурсам проектной и исследовательской деятельности.

Целевым ориентиром является: повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей, направленных на подготовку школьников к участию во всероссийских конкурсах проектной и исследовательской деятельности.

2. *Проблемой (направление 2) является* недостаточность концептуального видения и взаимодействия всех участников регионального, муниципального образования и общеобразовательных организаций в направлении выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевым ориентиром является: создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития муниципалитета и региона.

3. *Проблемой (направление 3) является* недостаточное обеспечение организационно-управленческой поддержки образовательных организаций со стороны методических центров, призванных оказывать поддержку в вопросах организации индивидуализации обучения школьников.

Целевым ориентиром является: развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

По направлению 1:

-обеспечить/поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их

образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;

-обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся, в том числе с ОВЗ, до 2024 года.

По направлению 2:

-обеспечить взаимодействие педагогических работников регионального, муниципального и школьного уровней по разработке программы/модели выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи до 2024 года;

-обеспечить разработку и реализацию ИУП/ИОП для способных и талантливых обучающихся, в том числе с ОВЗ, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы спорта и культуры, производственными предприятиями до 2024 года;

-разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года», основанная на практике межведомственного взаимодействия.

Анализ состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования Красноярского края за последние три года позволил выявить ряд основных проблем, влияющих на эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях, в том числе Туруханского района:

-школьники, изучающие учебные предметы на углубленном уровне не выбирают их для сдачи государственной итоговой аттестации;

-низкая вовлеченность обучающихся в конкурсное движение «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills»;

-недостаточно активно ведется профориентационная работа образовательных организаций с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ВО;

-недостаточная информированность обучающихся о муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития района.

Целевые ориентиры: формирование у обучающихся НОО, ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути, с учетом экономики региона, на основе осуществления системной работы по профессиональной ориентации обучающихся направленной на:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

- повышение эффективности и профилизации на ступени среднего общего образования;

- повышение эффективности взаимодействия общеобразовательных организаций с ПОО, ОО ВО, организациями и предприятиями муниципалитета по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить информированность обучающихся НОО, ООО и СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- организовать работу по выявлению предпочтений обучающихся ООО, СОО в области профессиональной ориентации;

- организовать работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- создание условий для профессионального становления обучающихся;

- развитие системы партнерских взаимоотношений общеобразовательных организаций с организациями высшего и профессионального образования, предприятиями и учреждениями Туруханского района по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Обоснование цели

В ходе проведенных в Красноярском крае исследований («Модели и инструменты оценки эффективности работы общеобразовательных организаций и контекстуализации образовательных результатов», ФГАОУ ВПО НИУ «Высшая школа экономики», рук. проекта – канд. психол. наук С.Г.

14

Косарецкий; «Стили управления руководителей общеобразовательных организаций», рук. – канд. пед. наук А. Г. Каспржак) была выявлена ведущая роль стиля руководства и лидерской позиции руководителя образовательной организации в обеспечении качества образования, в том числе и в школах, работающих в сложных социальных условиях. Вследствие этого целесообразно изучать и учитывать:

- профессиональные характеристики управленческого корпуса образовательных организаций (далее – ОО) муниципалитета;
- условия, обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов;
- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования, в том числе для обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- необходимость формирования резерва управленческих кадров муниципалитета.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является одним из действенных инструментов реализации Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474, национального проекта «Образование», Постановления Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 15 марта 2022 года) и Муниципальной концепции управления качеством образования (с изменениями от 2022 года).

Целевые ориентиры направления заключаются в:

- повышении качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- обеспечении качества подготовки обучающихся и создании условий по реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировании резерва управленческих кадров.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- усовершенствовать систему научно-методической поддержки руководителей и управленческих команд (выявление проблем, оформление адресных рекомендаций и др.), позволяющей обеспечить устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней), в том числе для детей с ОВЗ;
- актуализировать систему формирования профессиональных компетенций руководителей и управленческих команд ОО с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете за счет использования современных форматов ДПО, в том числе через организацию участия руководителей образовательных организаций в стажировочных площадках по вопросам управления качеством образования;

- обеспечить условия для выявления лидеров (руководителей, управленческих команд) через организацию их участия в региональных мероприятиях по распространению лучших практик и продуктивных моделей управления.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование цели

Нормативными основаниями регионального уровня для разработки являются:

– Положение о Центре непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский крайевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» № 111/1 от 26.02.2020 г.;

– Приказ № 397-11-05 от 22.07.2021 г. (Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края; Комплекс мер (дорожная карта) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края).

При разработке направления 2.2 настоящей Концепции учитывались документы федерального уровня:

Письмо «О направлении методических рекомендаций» № АЗ-872/08 от 08.11.2021 г.;

– Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 10.12.2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

Тренды, зафиксированные, в федеральных и региональных документах отражают необходимость модернизации системы повышения квалификации до системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.

Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является развитие кадрового потенциала в Красноярском крае, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

Цель может быть достигнута через решение *трех основных проблем*:

1. В рамках процедуры оценки предметных и методических компетенций ФИОКО (246 претендентов в РМА и 632 учителя из ШНОР) в 2021 году у учителей Красноярского края выявлен спектр дефицитов. В результате оценки методических компетенций 78 % учителей-методистов успешно справились с работой и были рекомендованы к включению в региональный методический актив. В рамках оценки предметных и методических компетенций учителей (из ШНОР) выявлен различный уровень компетенций педагогов. В целом на минимальном и низком уровне выполнены работы у 41 % учителей-участников, на среднем уровне – 57 % участников, высокий уровень показали 2 % участников. Самый низкий уровень предметных и методических компетенций показали учителя истории и обществознания (до 60 % участников выполнили работы на минимальном и низком уровне). Только 54 % учителей математики и естественно-научной области (химия, биология, география) владеют предметными и методическими компетенциями на среднем уровне. До 70 % учителей русского языка, а также учителей физики показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями.

Проблемой является недостаточный уровень предметных и методических компетенций педагогов для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Целевым ориентиром является плановое повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов (направление 1).

2. Система образования Красноярского края характеризуется наличием в общеобразовательных организациях «скрытых» и явных вакансий (по данным Министерства образования Красноярского края 26 (43 %) муниципалитетов имеют вакансии), наличием педагогов старше 60 лет (в 11 муниципалитетах более 40 % педагогов пенсионного возраста). При этом приток в систему молодых педагогов ограничен в связи с тем, что:

- часть выпускников учреждений ВПО и СПО не трудоустраиваются в образовательные организации;

- молодые педагоги уходят из школы в первые 3 года работы;

- оценка уровня методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества показывает, что низкий уровень наблюдается в 39 % муниципалитетов (24), средний – в 61 % (37 муниципалитетов). Данные муниципального мониторинга 2021 г. свидетельствуют о том, что по практике наставничества/поддержки молодых педагогов ни один из муниципалитетов не имеет высокий уровень по данному обобщенному показателю. Анализ данных, представленных муниципалитетами, свидетельствует о том, что низкий уровень включенности образовательных организаций в реализацию целевой модели наставничества педагогических работников имеют 20 муниципалитетов (33 %) края, высокий уровень – 10 муниципалитетов (16 %).

Проблема: кадровый дефицит системы образования края.

Целевым ориентиром является восполнение кадрового дефицита в образовательных организациях за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов (направление 2).

3. Введение обновленного ФГОС требует развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, а также применения деятельностного подхода в обучении. Для реализации повышения квалификации требуются качественные программы дополнительного образования. На 15 мая 2022 г. Красноярский край входит в пятёрку регионов-лидеров по количеству ДПП, размещенных в Федеральном реестре (48 ДПП, из них 43 — программы ККИПК).

Однако, качество программ не всегда обеспечивает изменение практики.

Проблемой является недостаточное использование результатов (продуктов) обучения в практике.

Целевой ориентир: Необходимы не только повышение квалификации педагогических работников, но и организация НМС, прошедших обучение с целью внедрения результатов обучения в практику.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

По направлению 1:

- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования (2022–2024 гг., ежегодно).

По направлению 2:

- проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях региона (2022–2024 гг., ежегодно).

- реализовывать программы переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа вакансий (ежегодно на основе данных мониторинга, не менее 25 человек в год).

- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества.

По направлению 3:

– Организовать обучение педагогов края по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов.

– Организовать посткурсовое сопровождение (ПКС) программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Нормативным основанием муниципального уровня для построения механизмов УКО по направлению 2.3. являются:

региональный Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы;

региональный проект Патриотическое воспитание граждан РФ (Красноярский край);

муниципальный комплекс мер по повышению эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций Туруханского района.

Обоснование цели:

Мониторинг муниципальных механизмов УКО выявил ряд проблем, среди которых:

- во всех общеобразовательных организациях имеются проблемы применения современных методик и технологий воспитания, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода, использования ресурсов добровольчества, детских общественных объединений, социального проектирования, дополнительного образования;

- снижение количества практик воспитания в региональном атласе, низкий показатель по практикам высокого уровня;

- во внутренней оценке качества образования (ВСОКО) эффективность воспитания не является предметом внимания;

- управление воспитательной деятельностью осуществляется в основном на уровне образовательной организации. На муниципальном уровне полный цикл управления осуществляется преимущественно только в направлении работы с обучающимися с деструктивным поведением и по профилактике деструктивного поведения.

Таким образом, целевым ориентиром в области построения эффективной муниципальной системы воспитания в ближайшей перспективе являются:

- внедрение деятельностных технологий воспитания,
- развитие системы профилактики деструктивного поведения,
- развитие ВСОКО в части оценки эффективности воспитания,
- усиление интеграции школьных практик воспитания с добровольческим движением, деятельностью детских общественных организаций, практикой социального проектирования, дополнительным образованием за счет организации взаимодействия на муниципальном уровне.

Для достижения целевого ориентира на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, а также в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 2025 года необходимо обеспечить решение следующих задач:

- повышение квалификации специалистов, занимающихся воспитанием по вопросам реализации воспитательного потенциала учебных предметов, реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном процессе, применение современных методов и технологий воспитательной работы (2023г.- 20% педагогов, 2024 г.- 30% педагогов);

- повышение эффективности деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, обеспечивающих научно-методическую поддержку, координацию деятельности по вопросам развития системы воспитания;

- развитие механизмов и инструментов оценки эффективности воспитательной деятельности, мониторинга воспитательных результатов, как на уровне школ, так и на уровне муниципалитета (2023г. – 20% школ, 2024г. – 30%, где ВСОКО предусматривает оценку эффективности системы воспитания, реализацию полного цикла управления);

- выявление, поддержка и распространение эффективных практик воспитания (не менее 5 ежегодно);

- организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса в муниципалитете.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование цели.

Развитие муниципальной системы дошкольного образования в первую очередь исходит из стратегической цели по вхождению Российской Федерации в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обозначенной в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, муниципальной программы «Развитие образования».

В Региональной концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022-2025гг. приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования заявлены:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;

- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Результаты мониторинговых исследований, прошедших в Красноярском крае в 2021 г. с использованием инструментария региональных показателей качества управления дошкольным образованием, шкал МКДО, показали, что:

- уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), обеспечиваемого подавляющим большинством муниципальных систем образования, является недостаточным (в бальном выражении <или =3 по шкалам МКДО).

20

-динамика роста качества по обозначенным выше позициям является слабой, либо отсутствует.

Проблемой является наличие существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в ДОО в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Выявленные проблемы определяют постановку цели:

совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных организациях края в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

-сформировать единую методологическую и структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода на региональном и муниципальном уровнях (к 2023);

-обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на региональном и муниципальном уровнях (к 2023);

-способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на региональном и муниципальном уровнях (2024г. – 100%).

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в таблице №1.

Механизмы управления качеством образования в Туруханском районе по направлениям

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели направления: получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях учащихся, полученных в ходе освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Муниципального уровня		Школьного уровня		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
Показатели		Показатели			
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования					
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. Программа «Повышение качества образования на 2020-2023гг» Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Положение о мониторинге 3. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 4. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)	
1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования					
1. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	2. Доля обучающихся 5-8-х классов,	Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: - по повышению качества в группе «неуспевающих»;	Цели, показатели: 1. Программа «Повышение качества образования на 2020-2023гг». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Положение о мониторинге	

<p>2. Доля обучающихся 5-8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>- реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>	<p>3. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 4. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p>			
<p>1. Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>1. Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: - по повышению качества в группе «неуспевающих»; - реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>	<p>Цели, показатели: 1. Программа «Повышение качества образования на 2020-2023гг». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Положение о мониторинге 3. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 4. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов: - по метапредметным результатам; - по оценке функциональной грамотности</p>			
<p>1. Доля обучающихся, показавших: «базовый», «выше базового», «ниже базового», «недостаточный» уровень по итогам краевых диагностических работ (далее КДР) при</p>	<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся,</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: - по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже</p>	<p>Цели, показатели: 1. Программа «Повышение качества образования на 2020-2023гг». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении КДР, включая</p>

<p>обеспечения объективности процедур проведения и оценки (4-е кл. - КДР по читательской грамотности, 6-е кл. - КДР по читательской грамотности, 7-е кл. - КДР по математической грамотности, 8-е кл. - КДР по естественнонаучной грамотности)</p>	<p>показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>базового» и «недостаточный»; — по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); — по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную</p>	<p>регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>			
<p>1. Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (доля повысивших, понизивших, соответствующих) в целом по краю. 2. Соответствие результатов контрольных групп и остальных учащихся по итогам КДР. 3. Количество школ в муниципалитете с признаками необъективности ВПР</p>	<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших). 2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.). 2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>Цели, показатели: 1. Программа «Повышения качества образования на 2020-2023гг». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников</p>			
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (региональный этап). Индикатор: да/нет 2. Наличие независимых наблюдателей. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет 2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации</p>	<p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 1. Приказ о проведении муниципального этапа ВсОШ, включая регламенты. 2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к</p>

3. Доля школ, охваченных общественным наблюдением при проведении муниципального этапа ВСОШ		экспертов, возможность апелляции). 2. Контроль исполнения регламентов	решениям по итогам ВСОШ
--	--	--	-------------------------

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	школьного уровня		
1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
<p>1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об образовательных результатах обучающихся.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты).</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие в школьной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об образовательных результатах обучающихся.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p>	<p>1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска.</p> <p>2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее - МППКО) со ШНРО.</p>	<p>1. Решение МУО (муниципального координационного совета) о ШНРО и школах, находящихся в зоне риска.</p> <p>2. Муниципальная программа повышения качества образования (далее - МППКО) и/или муниципальный комплекс мер (далее - МКМ).</p> <p>3. Аналитическая справка реализации МППКО в отчетные периоды.</p>
1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			

<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: процент</p>	<p>1. Наличие положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: процент</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. 2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов). 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	<p>1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МПШКО. 2. Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов). 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализа</p>
<p>2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент</p>	<p>2. Наличие положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент</p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности. 3. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона по становлению практик развития читательской/естественно-научной грамотности. 4. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий</p>	<p>1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов). 2. Аналитическая справка об эффективности проведенных мероприятий/событий; результатов различных оценочных процедур и мониторингов.</p>
<p>1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</p>			
<p>1. Доля педагогических работников, включенных в</p>	<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры</p>	<p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур</p>	<p>1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга</p>

<p>процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предметных; — методических; — психолого-педагогических. <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предметных; — методических; — психолого-педагогических. <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предметных; — методических; — психолого-педагогических. <p>2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предметных; — методических; — психолого-педагогических. <p>3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p>	<p>профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предметных; — методических; — психолого-педагогических. <p>2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО</p>
<p>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне</p>			
<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год).</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметных педагогов.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и</p>	<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в ОО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год).</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО в ОО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметных.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО в ОО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.</p>	<p>1. Осуществление координации деятельности творческих групп, аудит в ОО и т.д.</p> <p>2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и аналитиков для МСО.</p>	<p>1. Приказ об утверждении ММПКО.</p> <p>2. Приказ об утверждении списка наставников в МСО (в том числе для ШНРО).</p>

<p>межпредметной направленности.</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p>	<p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. МПШКО (дорожная карта).</p> <p>2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных, муниципальных мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>
<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p>	<p>1. Становление в МСО системы менторства для ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Определение в МСО стажировочных площадок для</p>
<p>3. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для</p>	<p>3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания</p>

<p>оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. Индикатор: да/нет</p>	<p>других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. 4. Школы, имеющие статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: да/нет. 5. Доля педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/других субъектах РФ. Индикатор: процент</p>	<p>оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО. 4. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия. 5. Анализ эффективности системы менторства в МСО</p>	<p>консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Утвержденный план работы стажировочных площадок. 3. Договора о сетевом взаимодействии между ОО</p>
--	---	---	---

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели		Механизмы управления, действия	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципальный	школьный		
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			

<p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Наличие муниципальной программы по выявлению, развитию, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Наличие школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>
---	---	--	---

<p>1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p>			
<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ - победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.</p> <p>2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ - победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ - победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни</p>	<p>1. Наличие Положения в межрайонных ресурсных центрах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях</p>
<p>1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВсОШ</p>			

<p>1. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11-х классов в общеобразовательной организации.</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВсОШ.</p> <p>2. Анализ динамики участия школьников по показателям.</p> <p>3. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВсОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. План подготовки школьников к участию во ВсОШ.</p> <p>3. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ</p>
<p>1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)</p>			
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общеобразовательной организации.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p> <p>3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>	<p>1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.</p> <p>2. Приказ о разработке/реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>
<p>1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием</p>			

<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в общеобразовательной организации, %.</p> <p>2. Наличие образовательной программы дополнительного образования, направленная на подготовку школьников к участию в мероприятиях муниципального и краевого уровней и включенных в</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей)</p>	<p>1. Муниципальная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей)</p>
<p>соответствующие перечни</p> <p>3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся</p>	<p>соответствующие перечни</p> <p>3. Наличие образовательной программы (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленная на развитие способностей и талантов обучающихся</p>		
<p>1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>			

<p>Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальному образовательному программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»</p>	<p>1. Доля школьников в общеобразовательной организации, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в общеобразовательной организации, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников в общеобразовательной организации, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в общеобразовательной организации, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям для постановки задач ОО.</p> <p>2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП.</p> <p>4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021).</p> <p>3. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы, Положение о зачёте результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП</p>
<p>1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</p>			
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по</p>	<p>1. Доля школьников в общеобразовательной организации, обучающихся по индивидуальным</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Дополнительная профессиональная подготовка</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных</p>

<p>индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников в общеобразовательной организации, обучающихся по индивидуальному учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Наличие сетевой программы, направленная на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций</p>	<p>в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Сетевая программа, позволяющая на качественном уровне обеспечить углубленное изучение отдельных предметов обучающимися в рамках реализации предметных концепций</p>
<p>1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</p>			
<p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в общеобразовательной организации</p>	<p>1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации.</p> <p>2. Разработка дополнительных профессиональных программ ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».</p> <p>3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников</p>	<p>1. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов</p>
<p>1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</p>			

<p>1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете</p>	<p>1. Наличие педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи в общеобразовательной организации</p>	<p>1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)</p>	<p>1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)</p>
<p>1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)</p>			
<p>1. Доля школьников 5-11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5-11-х классов в муниципалитете</p>	<p>1. Доля школьников 5-11-х классов, участвующих в муниципальных и краевых всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5-11-х классов в общеобразовательной организации</p>	<p>1. Участие в целевых грантовых и субсидиальных конкурсов для одарённых детей и молодежи (в том числе проектных конкурсов)</p>	<p>1. Приказ о проведении муниципальных конкурсов.</p> <p>2. Приказ по учету обучающихся – участников муниципальных конкурсов</p>
<p>1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению</p>			
<p>1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете</p>	<p>1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального и краевого этапов ВсОШ в общеобразовательной организации</p>	<p>1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов.</p> <p>2. Разработка критериев муниципальных конкурсов</p>	<p>1. Приказы о проведении муниципальных и краевых конкурсов.</p> <p>2. Порядок проведения муниципальных и краевых конкурсов</p> <p>3. Критерии муниципальных и краевых конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся.</p> <p>4. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение краевой базы данных</p>

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	школьного уровня		
1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
<p>1. Доля обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных школ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных школ.</p> <p>2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8-11-х классов в общем количестве ОО.</p> <p>3. Доля ОО, в которых прошли обучающиеся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования</p>	<p>1. Доля обучающихся в 8-11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных школ.</p> <p>2. Количество обучающихся 11-х классов прошли, которые прошли профессиональные диагностики.</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p> <p>2. Организация регулярных муниципальных коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг»</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения.</p>
1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
<p>1. Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и</p>	<p>1. Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и</p>	<p>1. Координация деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в МСО.</p> <p>2. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения.</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК</p>

<p>рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8-11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8-11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8-11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8-11-х классов</p>	<p>рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8-11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8-11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8-11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8-11-х классов.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы).</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p>	<p>использованием грантовых механизмов поддержки победителей.</p> <p>3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обособленном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>(«Билет в будущее»).</p> <p>3. Соглашение муниципалитета с партнерами/предприятиями (ГРЭС и т.д.).</p> <p>4. Приказ о назначении муниципального координатора по профориентационной работе.</p> <p>5. Положение о работе муниципального координатора</p>
<p>1.4.3 По учету учебных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</p>			
<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным</p>	<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения.</p>

<p>предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля ОО, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля обучающихся, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>		
<p>1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</p>			
<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве</p>	<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения</p>

<p>выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения продолжения обучения специальность (профессию), близкую по предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве общеобразовательных организаций</p>	<p>общем количестве выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся организаций общего образования, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования</p>	
<p>1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся</p>		
<p>1. Доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6-11-х классов</p>	<p>1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.</p> <p>2. Доля обучающихся 6-11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6-11-х классов</p>	<p>1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.).</p> <p>2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>
<p>1. Доля обучающихся 6-7-х классов ОВЗ и инвалидов, принимающих</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения.</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Положения о работе муниципального координатора</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения.</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Положения о работе муниципального координатора</p>
<p>1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</p>		
<p>1. Доля обучающихся 6-7-х классов ОВЗ и инвалидов, принимающих</p>	<p>1. Доля обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов,</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения.</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Положения о работе муниципального координатора</p>

<p>участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.) – в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов. 2. Доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов. 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ 	<p>принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов. 2. Доля обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов. 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ 	<p>обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности. 3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей. 4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов 	<p>муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сogлашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»). 3. Положения о работе муниципального координатора
---	--	--	---

1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО			
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры (соглашения), направленные на развитие профориентационной работы, с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций.</p> <p>2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО.</p> <p>3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в течение года</p>	<p>1. Наличие в образовательной организации договора, соглашения, направленного на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО.</p> <p>2. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, ПОО и ОО ВО в течение года.</p> <p>4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействия, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p> <p>5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)</p>	<p>1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения.</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с партнерами - предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>
1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной выборке.</p>	<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории.</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>3. Содействие в проведении</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения.</p>

<p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.</p> <p>4. Доля обучающихся 6-11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6-11-х классов</p>	<p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>4. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.</p> <p>5. Доля обучающихся 6-11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6-11-х классов</p>	<p>школьных конкурсов профориентационной направленности</p>	
<p>1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона</p>			
<p>1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от</p>	<p>1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от</p>	<p>Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического</p>	<p>Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации</p>

<p>общего количества обучающихся 8-11 классов.</p> <p>2. Доля программ СПО, реализуемых в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда, в общем количестве реализуемых программ СПО</p>	<p>общего количества обучающихся 8-11 классов</p>	<p>развития края</p>	<p>населения</p>
--	---	----------------------	------------------

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

<p>Показатели</p>	<p>школьного уровня</p>	<p>Механизмы управления, действия муниципального уровня</p>	<p>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</p>
<p>2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</p>			

<p>1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие у административно-управленческих работников ОО, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Количество управленческих кадров ОО, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент</p>	<p>1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя».</p> <p>2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».</p> <p>3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.</p> <p>4. Размещение информации на сайте</p>	<p>1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям.</p> <p>2. Документ (положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями.</p> <p>3. График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>
---	--	---	--

<p>4. Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. Индикатор: процент</p>		МСО	
2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП			
<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО). 2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». 3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие школьной системы оценки качества образования (далее МСОКО). 2. Наличие в ШСОКО или в «Школьном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». 3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО.</p>	<p>1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам МСО.</p>
<p>2. Наличие управленческих решений по результатам оценочных процедур обучающихся. Индикатор: да/нет</p>	<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в ОО, по выявленным тенденциям.</p>	<p>1. Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 2. Внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС</p>	<p>1. Приказ о внесении изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 2. План работ, договор о сетевом взаимодействии.</p>

	Индикатор: да/нет	(при необходимости). 3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение). 4. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов	3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 4. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов
3. Наличие от КГКСУ «ЦОКО» адресных рекомендаций руководителям ОО по результатам оценочных процедур обучающихся. Индикатор: да/нет	3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет	1. Создание дефицитарно-ресурсной карты МСО по результатам оценочных процедур. Картирование школ МСО по дефицитам и по лучшим практикам. 2. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, сетевых проектов, коррективке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ПНРО»	1. Дефицитарно-ресурсная карта МСО по результатам оценочных процедур. 2. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, коррективке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ПНРО»
2.1.3. по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами 1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет 2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для		1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных	1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО.

<p>получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p> <p>3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет</p> <p>4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: да/нет</p>	<p>дефектолог). Индикатор: да/нет</p> <p>3. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент</p>	<p>пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.</p>	
<p>2.1.4. По обеспечению ОО квалифицированными кадрами</p>			
<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).</p> <p>2. Количество педагогов в МСО, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель». Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков в МУО. 2. Формирование сводного статистического отчета ОО-1</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации/ штатного расписания. 2. Статистический отчет ОО-1</p>

2.1.5. По формированию резерва управленческих кадров

<p>1. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год. Индикатор: процент</p> <p>5. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90% Индикатор: процент</p>	<p>1. Количество педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП. Индикатор: числовое значение</p> <p>4. Количество участников кадрового резерва ОО, имеющих ИОМ на текущий год. Индикатор: числовое значение</p> <p>5. Количество участников кадрового резерва ОО, реализовавших ИОМ за отчетный период Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческих кадров.</p> <p>2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.</p>	<p>1. Программа/положение о системе работы в МСО с резервом управленческих кадров.</p> <p>2. Список участников резерва управленческих кадров МСО.</p> <p>3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>
2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности			
<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: - устранению/минимизации</p>	<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по:</p>	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня.</p> <p>2. Внесение изменений в</p>	<p>1. План МСО по устранению предписаний нарушений.</p> <p>2. Постановление, распоряжение об</p>

<p>предписаний контролирующих органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>3. Доля эффективных управленческих практик МСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня» 	<ul style="list-style-type: none"> - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в ОО эффективных управленческих практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня» 	<p>муниципальный реестр паспортов доступности.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Согласование программ развития ОО с учредителем. 4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО. 6. Аудит, смотр ОО в МСО 7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО). 8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы 	<p>итогах целевого финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО. 4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО). 5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт. 6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования. 7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита. 8. Реестр заявок в РАОП
<p>2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников</p>			
<p>1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников в разрезе МСО.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие в ОО системы учета нагрузки педагогических работников.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания.</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация.</p> <p>2. Сводная таблица по учету средней нагрузки.</p>
<p>2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях</p>			

<p>1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет</p> <p>6. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные,</p>	<p>1. Участие в работе по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) на уровне МСО. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Участие в федеральных/региональных мероприятиях по вопросам управления качеством образования. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Участие в региональных/федеральных стажировках по вопросам управления качеством образования. Индикатор: да/нет</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителя ОО Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций.</p> <p>2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.</p> <p>4. Создание в МСО коллегиального органа руководителей ОО (по желанию МСО)</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПКПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.).</p> <p>2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона.</p> <p>3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО</p>
---	--	--	---

<p>межмуниципальные). Индикатор: да/нет</p> <p>7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО).</p>			
--	--	--	--

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	школьного уровня		
2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
<p>1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности,</p>	<p>1. Доля педагогических работников ОО, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников.</p> <p>2. Доля педагогов ОО, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической</p>	<p>1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы РМО,</p>	<p>1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МО.</p> <p>2. Положение о ММС методической работе в ОО. Протоколы РМО.</p> <p>3. Аналитические записки по итогам процедур оценки.</p> <p>4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p>

<p>математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета.</p>	<p>грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов.</p> <p>3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов.</p>	<p>школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов</p>	
<p>2.2.2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников</p>			
<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в</p>	<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников ОО для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в</p>	<p>1. Семинары для руководителей РМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы РМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров / тьюторов) распределенной методической сети.</p> <p>3. Положение о горизонтальном обучении</p>

<p>ЦНППМ. профессиональной деятельности. 2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ. 3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда. 4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета</p>	<p>ЦНППМ. 3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников ОО, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p>	<p>3. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства. 4. Организация горизонтального обучения</p>	
<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета. 2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ,</p>	<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО. 2. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы</p>	<p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет. 2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет. 3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета</p>	<p>1. Создание муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p>

<p>круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p>	<p>для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>3. Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p>		
<p>2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p>			
<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе РМО получивших адресную помощь.</p> <p>3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных</p>	<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов ОО.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе РМО, получивших адресную помощь.</p> <p>3. Количество педагогов в общей численности педагогов ОО, включенных сетевые формы</p>	<p>1. Организация деятельности РМО.</p> <p>2. Разработка на РМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП.</p> <p>3. Анализ деятельности РМО.</p> <p>4. Выявление актуальной проблематики для сетевого</p>	<p>1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы.</p> <p>2. План работы РМО.</p> <p>3. Приказ о назначении руководителей РМО.</p>

сетевые формы взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия педагогов. 5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике	4. Аналитическая справка о работе муниципальных и школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования
2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах			
1. Наличие перечня вакансий педагогических работников на уровне МО	2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. 3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов	1. Прогноз вакансий. 2. Заключение договоров с муниципалитетами на основе прогноза.	1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	школьного уровня		
2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания.			
1. Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете. 2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ. 3. Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу РПВ.	1. Наличие утверждённых, прошедших экспертизу РПВ.	1. Разработка рабочей программы воспитания. 2. Экспертиза рабочих программ воспитания	1. Приказ о проведении экспертизы РПВ. 2. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ

2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражд.анское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)		
<p>роприятия по гражданскому образованию.</p> <p>1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет</p> <p>2.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по патриотическому воспитанию.</p> <p>2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет</p> <p>Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом Индикатор: да/нет</p> <p>4.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому</p>	<p>Реализация мероприятий по гражданскому образованию. Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами Индикатор: да/нет</p> <p>2.1 Реализация мероприятий по патриотическому воспитанию. 2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами Индикатор: да/нет</p> <p>Реализация мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами Индикатор: да/нет</p> <p>Реализация мероприятий по трудовому воспитанию. Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами Индикатор: да/нет</p> <p>Реализация мероприятий по экологическому воспитанию. Наличие примеров мероприятий</p>	<p>1. Положения о проведении мероприятий.</p> <p>2. Планы работы.</p> <p>3. Приказы о проведении.</p> <p>4. Фотоотчёт.</p>

<p>воспитанию.</p> <p>4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию.</p> <p>Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>по экологическому воспитанию, реализуемых школами</p> <p>Индикатор: да/нет</p>		
<p>2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)</p>			
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО.</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.</p> <p>3. Количество добровольческих, волонтерских объединений, действующих вне ОО в крае</p>	<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО муниципалитета.</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям</p>	<p>1. Организация деятельности добровольческих объединений.</p> <p>2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.</p> <p>3. Анализ РГВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»</p>	<p>1. Положения о добровольческих объединениях.</p> <p>2. Планы работы добровольческих объединений.</p> <p>3. Приказы (положения) о проведении акций</p>
<p>2.3.4 по развитию детских общественных объединений</p>			
<p>1. Количество детских общественных объединений, действующих на муниципальном</p>	<p>1. Наличие детских общественных объединений в ОО, включая органы ученического самоуправления.</p>	<p>1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы.</p>	<p>1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений</p>

<p>уровне.</p> <p>2. Доля школ, в которых действуют детские общественные объединения краевого и муниципального уровней.</p> <p>3. Количество школ, имеющих органы ученического самоуправления.</p> <p>4. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»</p>	<p>на территории муниципалитета, утвержденные планы работы</p>
<p>2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>			
<p>1. Динамика «доли правонарушений», совершенных несовершеннолетними в общем числе правонарушений (данные предоставляет МВД) в том числе по отдельным видам правонарушений.</p> <p>2. Доля школ, участвующих в социально-психологическом тестировании.</p> <p>3. Количество учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование</p>	<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся,</p>	<p>1. Организация деятельности КДН, ОПДН.</p> <p>2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации.</p> <p>4. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.</p>	<p>1. Протоколы заседаний КДН.</p> <p>2. Комплексные программы реабилитации и ресоциализации.</p> <p>3. Данные в разрезе по муниципалитетам по итогам психолого-педагогического тестирования.</p> <p>4. Образовательные программы дополнительного образования</p>

	систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины		
2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным			
1. Доля обучающихся с неродным русским языком	1. Количество обучающихся с неродным русским языком. 2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком. 2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями	1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть). 2. Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников
2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству			
1. Данные об осуществлении выплат за классное руководство. 2. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах для классных руководителей. 3. Результаты участия педагогов в конкурсах для классных руководителей	1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет 2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет	1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания. 2. Анализ реализации РПВ в части модуля «Классное руководство»	1. Положение о деятельности МО руководителей ШМО классных руководителей
2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха			
1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне. 2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне. 3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся на всех видах учета (внутришкольный,	1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период. 2. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в каникулярный период

	КДН, ОПДН	
--	-----------	--

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Муниципального уровня	Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
	Муниципального уровня	Школьного уровня		
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования				
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %	ДОО прошли экспертизу ООП/ОП на муниципальном/ региональном уровне.		1. Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО. 3. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1. Приказ о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3. Приказы о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)				
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	ДОО, проводящие мониторинг в рамках ВСОКО.		1. Проведение мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО	1. Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга. 2. Аналитическая записка по результатам мониторинга
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета, %	Методическая работа по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО		1. Анализ результатов мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2. Организация муниципальных методических объединений, раб/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности.	1. Приказ об утверждении перечня МО, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/ утверждения плана работы. 2. Приказ о проведении конференции/фестиваля/экспертизы образовательных практик. 3. Экспертные заключения с рекомендациями для включения

			3.Выявление лучших практик, через различные формы методической работы с педагогами.	практик в РАОП
2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %	ДОО проводят мониторинг оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия).		1. Анализ результатов мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2. Определение способов достижения показателей оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия) ДОО	1.Положение о мониторинге. 2.Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга.
2.4.3.1 Кадровые условия				
Доля вакансий в системе ДО к общему количеству работников муниципалитета, %	Наличие вакансий педагогических работников в ДОО		1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДОО.	1.Данные статистических, аналитических отчетов. 2.Прогноз потребности в педагогических работниках ДОО.
Доля вакансий в системе ДО к общему количеству работников муниципалитета, %	Наличие вакансий педагогических работников в ДОО		1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подбор программ обучения педагогических работников ДОО. 3. Заключение соглашений на повышение квалификации.	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. Соглашения на повышение квалификации
3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	Количество педагогических работников ДОО, получивших профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников ДОО, %		1.Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом образовательных приоритетов/специфики. 2.Подготовка адресных	1.Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО. 2. План/дорожная карта по повышению качества ДОО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 3.Приказ о создании раб/творческих групп/методических объединений с указанием целей

		<p>рекомендаций ДОУ по повышению качества кадровых условий.</p> <p>3. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОУ с учетом определенных целей (раздел кадровые условия).</p> <p>4. Организация раб/творческих групп/методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, выявленных в процессе мониторинга.</p> <p>5. Оформление муниципального заказа на повышение квалификации</p>	<p>деятельности.</p> <p>4. Приказ об утверждении плана работы раб/творческих групп/методических объединений.</p> <p>5. Соглашения на повышение квалификации</p>
<p>2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</p>			
<p>Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их; трансформируемая с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей; имеющая в групповых помещениях пространства для отдыха и объединения детей в</p>	<p>1. Количество ДОО имеющих РППС с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).</p>	<p>1. Проведение экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).</p> <p>2. Анализ результатов экспертизы РППС ДОО.</p> <p>3. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО (раздел качество РППС)</p>	<p>1. Приказ о сроках и ответственных за проведение экспертизы РППС ДОО.</p> <p>2. Приказ ДОУ об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p> <p>4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>

течение дня			
2.4.3.3 Психолого-педагогические условия			
<p>1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)</p>	<p>1. Обеспечение структурирования образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей) в ДОО.</p>	<p>1. Проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>	<p>1. Приказ о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4. Приказ о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>
<p>2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможности развития динамики развития</p>	<p>В ООП ДОО отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможности развития динамики развития</p>	<p>1. Проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>	<p>1. Приказ о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4. Приказ о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>

2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

<p>1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1. В ДОО разработана и утверждена модель инклюзивного образования</p>	<p>1. Разработка/корректировка модели инклюзивного образования</p>	<p>1. Приказ об утверждении модели инклюзивного образования. Муниципальная модель инклюзивного образования.</p>
<p>2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>2. ДОО создавшие условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p>	<p>1. Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 3. Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП</p>	<p>1. Приказ/распоряжение ОО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2. Данные статистических, аналитических отчетов. 3. Приказ о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга</p>
<p>3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %</p>	<p>3. Количество педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p>	<p>1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП</p>	<p>1. Соглашения на повышение квалификации 100% педагогических работников ДОО муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по работе с детьми данной категории</p>
<p>4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК</p>	<p>4. ДОО имеющие детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавшие и утвердившие АООП в соответствии с заключениями ТПМПК</p>	<p>1. Проведение экспертизы АООП ДОО. 2. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению</p>	<p>1. Приказ о проведении экспертизы АООП. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3. Приказ о сроках корректировки АООП ДОО с учетом экспертных</p>

ПМПК		качества АООП ДОО. 3.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	заключений
2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
1.Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО	Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей ДОО, получающих образовательные услуги в ДОО	1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО. 2. Рекомендации ДОО по итогам результатов	1. Порядок изучения мнения. 2.Отчет по результатам изучения мнения. 3.Приказ о мерах по итогам результатов мониторинга удовлетворенности
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО.	ДОО, проводящие мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО.	1.Разработка/корректировка ВСОКО с учетом показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. 2.Проведение мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО	1.Приказ о разработке/ корректировке ВСОКО Положение о ВСОК ДО. 2.Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга. 3.Аналитическая записка по результатам мониторинга
3.Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО муниципалитета с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и педагогическую помощь по отношению к плановым показателям нацпроекта «Образование»	Наличие консультационных пунктов, созданных на базе ДОО с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»	Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь	Приказ об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты
2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых	1.В ДОО разработан комплекс организационно-профилактических	1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества	1.Приказ о сроках и ответственных за проведение муниципального

<p>разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p> <p>2. Анализ результатов мониторинга по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников".</p> <p>3. Подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>мониторинга.</p> <p>2. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль.</p> <p>3. Адресные рекомендации.</p> <p>4. Приказ о сроках устранения выявленных замечаний</p>
<p>2. Наличие в муниципалитете системной работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>2. ДОО, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников</p>	<p>1. Проведение мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.</p> <p>2. Анализ результатов мониторинга по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников".</p> <p>3. Подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>1. Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга.</p> <p>Отчет о результатах мониторинга по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников".</p> <p>3. Адресные рекомендации.</p> <p>4. Приказ о сроках устранения выявленных замечаний</p>
<p>3. ДОО, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</p>	<p>3. ДОО, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</p>	<p>1. Проведение мониторинга оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО.</p> <p>2. Анализ результатов мониторинга по направлению "Качество организации присмотра и ухода".</p> <p>3. Подготовка адресных</p>	<p>1. Приказ о сроках и ответственных за проведение мониторинга.</p> <p>Отчет о результатах мониторинга по направлению "Качество организации присмотра и ухода".</p> <p>3. Адресные рекомендации.</p>

	рекомендаций. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа о сроках устранения выявленных замечаний		4.Приказ о сроках устранения выявленных замечаний
2.4.7. по качеству управления в ДОО			
1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %	1.Доля разработавших и утвердивших ВСОКО, %	1.ДОО разработавших и утвердивших ВСОКО, %	1.Приказ о разработке/ корректировке ВСОКО ДОО. 1.1.Положение о ВСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга
2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	ДОО проводившие мониторинг в рамках ВСОКО		1.Проведение мониторинга
3.Доля ДОО, от общего числа ДОО в муниципалитете, осуществляющих анализ результатов ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	ДОО, осуществляющие анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга.		1. Аналитический отчет о результатах мониторинга. 1.1.Приказ об утверждении отчета
4.Доля ДОО, от общего числа ДОО в муниципалитете, составляющих адресные рекомендации ДОО по результатам мониторинга, %	4.ДОО, составляющие адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО.		1. Адресные рекомендации
5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов	5. Наличие в ДОО рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга		1. Рекомендации по использованию успешных практик

<p>мониторинга показателей. Индикатор: да/нет</p> <p>6. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ в муниципалитете, разработавших по результатам ВСОКО методические и иные материалы</p>	<p>показателей. Индикатор: да/нет</p> <p>6. Наличие в ДОУ методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов</p>	<p>1. Методические и иные материалы, разработанные по результатам ВСОКО</p>
<p>7. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ в муниципалитете, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга, разработавшие планы/дорожные карты/дорожные карты/дорожные карты/дорожные карты/комплексы мер, мероприятия по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов ВСОКО, %</p>	<p>7. ДОУ, сформировавшие комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавшие планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО.</p>	<p>1. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО с учетом результатов ВСОКО. 2. Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 2.1. Внесение изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в ДОУ</p>	<p>1. Приказ о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО. План/дорожная карта по повышению качества ДО. Приказы ОО о запуске различных муниципальных проектов по повышению качества ДО. 2. Приказ о внесении изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО.</p>
<p>8. Доля ДОУ, от общего числа ДОУ муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %.</p>	<p>8. ДОУ ежегодно предоставляющие отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО.</p>	<p>1. Представление результатов/Подготовка ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО</p>	<p>1. Ежегодный отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО</p>