

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТУРУХАНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

№ 01-03/24-1

08.02.2023

с. Туруханск

В целях создания условий для повышения качества образования в школах, вошедших в региональный проект повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в муниципальную программу «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 годы», утвержденную приказом от 27.11.2020 № 01-03/85, в части:

- «Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы», добавить данные о школах района, демонстрирующих низкие образовательные результаты, работающих в неблагоприятных социальных условиях в 2021-2022 году, школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (приложение 1)

- «В раздел «Муниципальный план мероприятий, направленный на создание условий повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 годы» добавить механизмы выявления ШНОР и ШНСУ в МСО, добавив критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов (приложение 2).

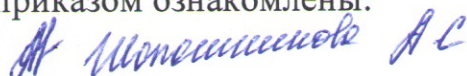
2. Контроль за исполнение настоящего приказа возложить на Шапошникову Анастасию Сергеевну, начальника информационно-методического отдела Управления образования администрации Туруханского района.

Исполняющий обязанности
руководителя управления



Р.М. Давыдов

С приказом ознакомлены:



На территории Туруханского района действуют 14 общеобразовательных организаций: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туруханская средняя школа № 1», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бахтинская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зотинская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вороговская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верещагинская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сургутихинская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Келлогская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Старотуруханская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фарковская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» поселка Светлогорск, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа города Игарки» имени В.П.Астафьева, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа».

Практически все школы являются малокомплектными и находятся:

1. в сельской местности с населением, чьи доходы, ниже прожиточного минимума;
2. семьи обучающихся, с низким социально-экономическим и культурным уровнем;
3. семьи обучающихся, где родители - алкозависимые, безработные.
4. семьи, где один родитель относится к категории низко-социальная ответственность;
5. нестабильный интернет-соединение;
6. отсутствует необходимая техническая/мебельная оснащенность.

В октябре 2021 года по исследованиям Роспотребнадзора к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) были отнесены пять школ Туруханского района: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Келлогская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фарковская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Туруханская средняя школа № 1».

В ноябре 2021 года Центром Оценки Качества образования (далее - ЦОКО) города Красноярск в категорию к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школам, функционирующим в неблагоприятных

социальных условиях (ШНСУ) были отнесены три школы - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Келлогская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фарковская средняя школа», Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнеимбатская средняя школа».

Территория	ШНРО по исследованиям Рособнадзора (Октябрь 2021)	ШНРО по исследованиям ЦОКО Красноярск (ноябрь 2021)	Всего ШНРО на декабрь 2021 года
Туруханский район	<ol style="list-style-type: none"> 1. МКОУ Фарковская СШ* 2. МКОУ «Келлогская СШ»* 3. МКОУ Верхнеимбатская СШ* 4. МКОУ Туруханская СШ № 1. 5. МКОУ "Вороговская средняя школа"* 6. МКОУ "Зотинская средняя школа"* 7. МКОУ "Средняя школа № 10" поселка Светлогорск. 8. МКОУ «Горошихинская ОШ». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. МКОУ Фарковская СШ* 2. МКОУ «Келлогская СШ»* 3. МКОУ «Верхнеимбатская СШ»* 4. МКОУ Туруханская СШ № 1. 5. Индыгинская начальная школа. 6. Чулковская начальная школа. 7. МКОУ «Сургутихинская СШ». 8. МКОУ «Старотуруханская СШ». 9. МКОУ «Верещагинская СШ». 	13

Название ОО* - образовательная организация, которая попала в проект 500+ на 2022 год.

Название ОО - образовательная организация, которая попала в список ШНРО по исследованиям Рособнадзора (октябрь 2021) и попала в список ШНРО по исследованиям ЦОКО г. Красноярск (ноябрь 2021).

В 2022 году по исследованиям Роспотребнадзора и ЦОКО Красноярск на основании приказа № 03-02-18 от 20.01.2022 года Краевого Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» участниками проекта «500+» вошли пять школ: МКОУ «Келлогская СШ», «Фарковская СШ», МКОУ «Верхнеимбатская СШ», МКОУ Зотинская СШ», МКОУ «Вороговская СШ».

МБОУ/МКОУ _____

Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории
школ с низкими результатами обучения

Критерии	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. «Результаты ВПР»	1.1. Низкие результаты ВПР (оценка «2»): - по русскому языку; - математике (основа - методика ФИОКО)*	Численность / процент	
2. «Результаты внешних диагностических процедур (КДР)	2.1. Доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня (недостаточный + пониженный) по результатам внешнего мониторинга (КДР, ЧГ), от общего количества обучающихся 4-х классов (ниже среднерегionalных)	Численность / процент	
	2.2. Доля обучающихся 6 классов, не достигших базового уровня по результатам внешнего мониторинга (КДР 6) (недостаточный + пониженный), от общего количества обучающихся 6-х классов (ниже среднерегionalных)	Численность / процент	
	2.3. Доля обучающихся 7 классов, не достигших базового уровня по результатам внешнего мониторинга (КДР 7), от общего количества обучающихся 7-х классов (ниже среднерегionalных)	Численность / процент	
	2.4. Доля обучающихся 8 классов, не достигших базового уровня по результатам внешнего мониторинга (КДР 8 ЕГ), от общего количества обучающихся 8-х (ниже среднерегionalных)	Численность / процент	

	3.7 Низкие результаты ГГЭ по математике за тригода (не преодолевших минимальный порог) (ниже среднерегиональных)	%/%/ %	
	3.8 Средний балл результатов ГГЭ по математике в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегиональным	Балл (ОУ, край)	
4. Отрицательная динамика результатов оценочных процедур (ГГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР) за последние 2 года	4.1. Отрицательная динамика результатов ГГЭ по математике 4.2. Отрицательная динамика результатов ГГЭ по русскому языку 4.3. Отрицательная динамика результатов ОГЭ по математике 4.4. Отрицательная динамика результатов ОГЭ по русскому языку 4.5. Отрицательная динамика результатов по ЧГ4 4.6. Отрицательная динамика результатов по ЧГ6 4.7. Отрицательная динамика результатов по МГ7 4.8. Отрицательная динамика результатов по ГГ8 4.9. Доля предметов по ВПР, имеющих отрицательную динамику (указать предмет)	Да /нет/ба лл (проце нт)	
5. Положительная динамика результатов оценочных процедур (ГГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР) за последние 2 года	5.1. Положительная динамика результатов ГГЭ по математике 5.2. Положительная динамика результатов ГГЭ по русскому языку. 5.3. Положительная динамика результатов ОГЭ по математике	Да /нет/ба лл (проце нт)	
	5.4. Положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку 5.5. Положительная динамика результатов по ЧГ4 5.6. Положительная динамика результатов по ЧГ6 (сравниваем результаты 6 кл с результатами 4 кл., затем 6 кл. с 6 кл. разных лет) 5.7. Положительная динамика результатов по МГ 7 5.8. Положительная динамика результатов по ЕГ8 5.9. Доля предметов по ВПР, имеющих положительную динамику (указать предмет)		
6. Сохранность контингента обучающихся при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования	6.1. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному (за 2 года)	Числе нность / проце нт	

II. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

Критерии	Показатели	Доля (%)
1. «Результаты ВПР»	2.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике с 4-8 класс (основа - методика ФИОКО)*	25-30 %,

* Методика ФИОКО по выявлению общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификой соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых, не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

III. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (выявляются на момент исследования).

Критерии	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. «Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем»	1.1. Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).	Численность/процент	
	1.2. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10%).	Численность/процент	/
	1.3. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5 %).	Численность/процент	
	1.4. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70 %).	Численность/процент	
	1.5. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %).	Численность/процент	
2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка»	2.1. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (% от общей численности всех учащихся)	Численность/процент	
	2.2. Численность обучающихся из числа переселенцев (% от общей численности всех)	Численность/процент	
3. «Занятость во внеурочное время»	3.1. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70 %.	Численность/процент	
4. «Наличие обучающихся с девиантным поведением»	4.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися	Число/процент	
	4.2. Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением	Число/процент	

5.«Особенности образовательной организации»	5.1. Малочисленность/малокомплектность школы.		
---	---	--	--